

Председатель _____
Секретарь О. Красну-

Е.В. Богнина



1

Оглавление

I. Введение.....	3
II. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса школы-интерната .	7
Формы получения образования в школе-интернате	7
Специфика и формы реализации АООП.....	9
Участие в ГИА.....	9
Работа с родителями	11
Обучение на дому.....	13
Воспитательная работа	14
Дистанционное образование.....	23
Коррекционная работа	28
Научно-методическая работа	29
III. Оценка системы управления Школы-интерната	39
Работа педагогического совета.....	39
Основные достижения школы-интерната в 2021-22 учебном году	40
Участие в инновационной деятельности	41
IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	43
Выполнение программ по учебным предметам.	45
Оценка качества подготовки обучающихся	46
Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах.	47
V. Оценка кадрового обеспечения	47
Кадровый состав	47
Участие педагогов в аттестации	48
Участие педагогов в повышении квалификации.....	48
Качество работы педагогов.....	49
VI. Внутренняя система оценки качества образования	58
Структура внутренней системы оценки качества образования.....	63
VII. Материально-техническая база	64
Обеспеченность техникой.....	64
Динамика развития материально-технической базы.	64
VIII. Заключение.	65

I. Введение

Самообследование проводится краевым государственным общеобразовательным бюджетным учреждением «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат III-IV видов» Приморского края г. Артема (далее – школой-интернатом) в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.

№ 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией».

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета используются формы государственной статистической отчетности по образованию, результаты Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), данные мониторингов качества образования различного уровня, результаты проверок контрольно-надзорных органов, результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений, сети «Интернет» и др.

Основная задача отчета по результатам самообследования – провести анализ информатизации о полученных за отчетный период результатах, отследить изменения, произошедшие внутри школы-интерната, выявить отклонения от среднего значения, как в лучшую, так и худшую сторону, проанализировать их причины, понять, что является ее безусловным достижением и конкурентными преимуществами, а также определить направления для совершенствования своей деятельности и разработать комплекс мер, направленных на достижение планируемых результатов.

Общие сведения о школе-интернате:

- образована – 27 сентября 1949 года
- место нахождения Учреждения: Приморский край, г. Артем, ул. Фрунзе, д. 4
- контактный телефон: 8(42337)3-09-20
- электронная почта: kshi3-4@mail.ru
- официальный сайт: <http://www.skshiart.ru>

Учреждение обеспечивает: обучение, воспитание, коррекцию отклонений в развитии у воспитанников с нарушениями зрения, формирование коррекционно-компенсаторных навыков, способствующих социальной адаптации воспитанников в обществе. Организовано совместное обучение и воспитание незрячих (III вид), слабовидящих (IV вид) детей, детей с косоглазием и амблиопией или астеническими явлениями, с прогрессирующими заболеваниями глаз. Школа-интернат является специализированным учреждением, где обучаются незрячие и слабовидящие дети по программе III, IV видов, в том числе с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями, в зависимости от фактически существующей недельной нагрузки на обучающегося (количества учебных часов в неделю), с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на обучающегося.

В 2021/22 учебном году школа-интернат продолжала работу над созданием оптимальных условий для получения каждым ребенком-инвалидом по зрению качественного образования в соответствии с адаптированными образовательными программами, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, для максимальной самореализации личности слепого и слабовидящего ребенка на основе непрерывности и дифференцированности коррекционно направленного образования, подготовки к успешной социальной адаптации и интеграции детей-инвалидов в общество зрячих.

Структура управления образовательного учреждения

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании в РФ". Уставом КГБОУ «Коррекционная школа-интернет III – IV видов» на принципах демократичности, открытости, профессионализма.

Директор Учреждения действует на основе законодательства Российской Федерации и Приморского края, Устава и в соответствии с заключенным трудовым договором. К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции Правительства Приморского края, Министерства образования Приморского края, Министерства имущественных отношений Приморского края.

Директор Учреждения по вопросам, отнесенным законодательством Российской Федерации, Приморского края и Уставом к его компетенции, действует на принципах единоначалия. Директор Учреждения должен действовать в интересах представляемого им Учреждения добросовестно и разумно.

Компетенция заместителей директора Учреждения устанавливается директором Учреждения. Заместители директора действуют от имени Учреждения, представляют его в государственных органах и организациях, совершают сделки и иные юридические действия в пределах полномочий, предусмотренных в доверенностях, выдаваемых директором Учреждения.

Данная структура управления Учреждением в полной мере отвечает принципам самоуправления и единоначалия и соблюдения, основных прав всех участников образовательного процесса. Администрация учреждения в лице директора и заместителя прошла соответствующую аттестацию по должности руководителей учреждения образования, курсовую подготовку и имеет необходимые удостоверения по безопасности организации труда. Учебно-воспитательный процесс в учреждении, в части организации учебных занятий, рассматривался через экспертизу учебного плана школы и дошкольных групп образовательных программ, реализуемых школой и детским садом, расписания занятий и уроков, классных журналов и нормативной документации педагогических работников учреждения.

Формами самоуправления Учреждением являются:

- педагогический совет,
- ученический совет,
- общее собрание трудового коллектива,
- родительский комитет.

Коллегиальные органы управления

Трудовой коллектив Учреждения составляют граждане, участвующие в его деятельности на основе трудового договора. Полномочия трудового коллектива осуществляются общим собранием.

Общее собрание трудового коллектива Учреждения созывается по мере необходимости, но не реже 1 раза в год. Общее собрание правомочно принимать решение, если в его работе участвует не менее двух третей членов трудового коллектива. Решение общего собрания принимается простым большинством голосов присутствующих. Процедура голосования устанавливается собранием. Деятельность общего собрания трудового коллектива регламентируется Положением об общем собрании трудового коллектива.

Общее собрание трудового коллектива:

- разрабатывает и принимает Устав Учреждения, изменения и дополнения в него с последующим внесением на утверждение
- обсуждает и принимает коллективный договор, заслушивает отчеты о его выполнении;
- рассматривает результаты деятельности Учреждения, заслушивает отчет директора;
- избирает представителей трудового коллектива в попечительский совет Учреждения;
- рассматривает по представлению директора и попечительского совета другие вопросы, не отнесенные к компетенции иных органов самоуправления, органа мэрии, мэрии города.

Попечительский совет является добровольным объединением, созданным для содействия внебюджетному финансированию Учреждения и оказанию ему организационной, консультационной и иной помощи. В состав совета могут входить участники общеобразовательного процесса, родители (законные представители обучающихся), представители органов местного самоуправления и организации различных форм собственности. Попечительский совет участвует в управлении Учреждением путем принятия рекомендательных решений по использованию передаваемых ему средств и имущества. Привлечение и расходование внебюджетных средств осуществляется Учреждением в соответствии с действующим законодательством. Деятельность попечительского совета регламентируется Положением о попечительском совете.

Ученический совет:

Ученический совет (Актив школы) является выборным органом ученического самоуправления. Избирается среди учащихся 7-12-х классов, сроком на 1 год открытым голосованием на ученическом собрании активов классов. В работе совета могут участвовать все желающие учащиеся. Ученический совет взаимодействует с администрацией школы-интерната, педагогами и родительским комитетом.

Ученический совет:

- способствует сохранению и созданию школьных традиций;
- оказывает поддержку и развитие инициатив учащихся в школьной жизни;
- участвует в организации общешкольных мероприятий с учащимися;
- оказывает всемерное содействие педагогическому коллективу школы в завершении образования каждым учащимся;
- разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- содействует решению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся.

Основной формой работы ученического совета (Актива школы) является заседания, которые проводятся не реже 1 раза в две недели.

Работой совета руководит председатель, избранный на первом заседании большинством голосов. Председатель организует работу и несет ответственность за выполнение плана. Отчитывается за работу совета на итоговом заседании ученического совета с приглашением активов классов.

Педагогический совет:

- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образовательных программ, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческого потенциала;
- принимает решения о порядке, формах и сроках проведения промежуточной аттестации обучающихся;
- принимает решения о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по усмотрению родителей (законных представителей) - об оставлении обучающихся на повторное обучение в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения другого образовательного учреждения;
- принимает решения об отчислении обучающихся из образовательного учреждения в связи с завершением освоения общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- принимает решения об обучении в иных (кроме очной) формах: экстерната, семейного образования и по индивидуальной программе;
- принимает образовательную программу, учебный план, учебный график, расписание уроков, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);

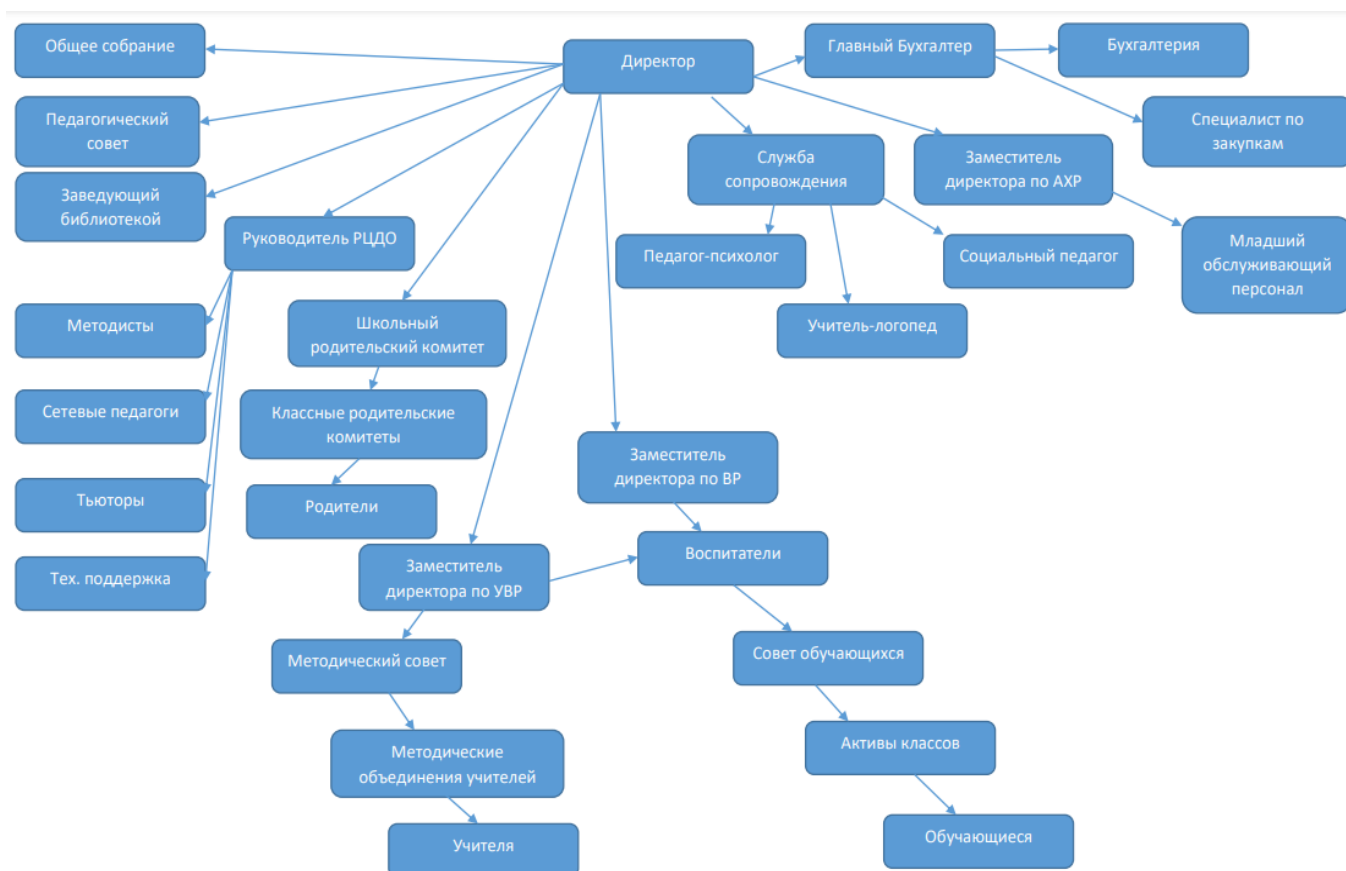
- обсуждает правила поведения обучающихся;
- определяет список учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованными или допущенными к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе в таких образовательных учреждениях;
- принимает решения о награждении обучающихся за успехи в обучении похвальными грамотами, похвальными листами и медалями.

Органом самоуправления образовательного учреждения, уполномоченного для ведения работы с родительской общественностью является родительский комитет Учреждения. Деятельность родительского комитета регламентируется Положением о родительском комитете.

Родительский комитет:

- содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;
- координирует деятельность классных родительских комитетов;
- проводит разъяснительную и консультационную работу среди родителей (законных представителей);
- оказывает содействие в проведении общеучрежденческих мероприятий;
- совместно с администрацией учреждения контролирует организацию и качество питания и медицинского обслуживания обучающихся;
- принимает участие в организации безопасности осуществления образовательного процесса;
- взаимодействует с администрацией и педагогическим коллективом Учреждения по вопросам профилактики правонарушений среди обучающихся.

Структура взаимодействия и управления школы-интерната



II. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса школы-интерната

Формы получения образования в школе-интернате

В 2021/22 учебном году школа-интернат продолжала работу над созданием оптимальных условий для получения каждым ребенком-инвалидом по зрению качественного образования в соответствии с адаптированными образовательными программами, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, для максимальной самореализации личности слепого и слабовидящего ребенка на основе непрерывности и дифференцированности коррекционно направленного образования, подготовки к успешной социальной адаптации и интеграции детей-инвалидов в общество зрячих.

Годовой календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

1. Сроки выполнения годового учебного календарного графика

Сроки выполнения годового учебного календарного графика школы (даты начала и окончания учебных четвертей, полугодий; даты начала и окончания каникул) на каждый учебный год принимаются решением Педагогического Совета, утверждаются приказом директора школы ежегодно 1 сентября с учетом рекомендаций Министерства образования и науки Приморского края.

За две недели до окончания текущей четверти, полугодия, учебного года издается приказ директора школы об организации завершения учебной четверти, полугодия, учебного года.

2. Сменность занятий

Занятия проводятся в одну смену

3. Продолжительность учебного года

1 класс - 33 недели, 2-12 классы - 34 недели

4. Режим работы

1-12 классы - 5-дневная рабочая неделя.

5. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Продолжительность учебных занятий и каникул по четвертям

Четверти	Сроки	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки	Количество календарных дней	Дополнительные каникулы для 1 класса
1	01.09.21-28.10.21	8 недель	Осенние	29.10.21-07.11.21	10	
2	08.11.21-28.12.21	7 недель	Зимние	29.12.21-09.01.22	12	
3	10.01.22-23.03.22	11 недель	Весенние	24.03.22-02.04.22	10	14.02.22-20.02.22
4	03.04.22-31.05.22	8 недель	Летние	01.06.22-31.08.22	92	
Итого		34 недели			32+92	

6. Расписание звонков для 1-х классов

1 четверть	2 четверть	3-4 четверти
1 урок: 9.00-9.35	1 урок: 9.00-9.35	1 урок: 9.00-9.40
2 урок: 9.45-10.20	2 урок: 9.00-9.35	2 урок: 9.50-10.30
3 урок: 11.00-11.35	3 урок: 11.00-11.35	3 урок: 11.15-11.55
Последние уроки отводятся на проведение подвижных игр, прогулок, творческих занятий	4 урок: 11.45-12.20	4 урок: 12.05-12.45

Динамическая пауза: 10.20-11.00

Динамическая пауза: 10.30-11.10

Расписание звонков для 2-12 классов

Понедельник-пятница

1 урок: 9.00-9.40
2 урок: 9.50-10.30
3 урок: 10.40-11.20
4 урок: 11.35-12.15
5 урок: 12.30-13.10
6 урок: 13.20-14.00

Продолжительность урока во 2- 4 и 5-12 классах составляет 40 минут.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Все дополнительные занятия проводятся с перерывом не менее 30 минут после окончания последнего урока.

В воскресенье и праздничные дни образовательное учреждение работает круглосуточно только для детей с интернатным проживанием.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы.

7. Продолжительность перемен

1 классы		2-11 классы	
1 перемена	10 минут	1 перемена	10 минут
2 перемена	динамическая пауза 40 минут	2 перемена	10 минут
3 перемена	10 минут	3 перемена	15 минут
4 перемена	10 минут	4 перемена	15 минут
		5 перемена	10 минут

8. Расписание работы групп школы-интерната

В 2021-2022 учебном году в школе-интернате всего открыто 12 групп:

- 4 группы продленного дня. Режим работы с понедельника по пятницу после окончания уроков согласно графику работы воспитателей и режима дня.

- 8 групп с интернатным пребыванием. Режим работы круглосуточный, с понедельника по воскресенье.

9.Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация во 2-9, 11 классах в форме итоговых контрольных работ проводится с 25 апреля по 13 мая 2022 года без прекращения общеобразовательного процесса.

10.Проведение государственной (итоговой) аттестации в 10, 12 классах

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

11.Последний звонок и выпускные вечера:

Последний звонок для выпускников 10, 12 классов по специальному плану.
Выпускной вечер в 10, 12 классах по специальному плану.

Обучение в школе-интернате осуществляется:

- в очной форме;
- в очно-заочной форме;
- в форме дистанционного обучения.

Специфика и формы реализации АООП

Школа-интернат осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слепых, слабовидящих, слепых и слабовидящих с умственной отсталостью). Деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья организовано в отдельных классах (группах).

Школа-интернат осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слепых, слабовидящих, слепых и слабовидящих с умственной отсталостью). Деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья организовано в отдельных классах (группах).

Для реализации образовательных программ, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся: наличие учебников и специальных учебных пособий и дидактических материалов, написанные шрифтом Брайля или крупным шрифтом; использование специальных технических средств обучения (индивидуального пользования); проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционных занятий.

- проводится оценка индивидуального развития детей в рамках психолого-педагогической диагностики, результаты которой используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.
- учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Участие в ГИА

В 2021/2022 учебном году была проведена система мероприятий, обеспечивающих успешную подготовку и участие выпускников 10, 12 классов в ГИА.
Система мероприятий складывалась из нескольких блоков:

1. Деятельность по нормативно-правовому обеспечению участия выпускников в ГИА.
2. Работа в системе сопровождения в отношении слепых и слабовидящих учащихся с целью подготовки к ГИА.
3. Работа в качестве ППЭ.

1. Деятельность по правовому обеспечению участия выпускников в ГИА длилась в течение всего года и включала следующие мероприятия:

- определение предметов, итоговую аттестацию по которым выпускники будут проходить в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ;
- сбор данных о выпускниках: копии паспортов, копии свидетельств об инвалидности, документов для предоставления заключений ЦМППК;
- заполнение электронной базы данных на выпускников;
- оформление документации необходимой для работы школы-интерната в режиме пунктов приема экзамена (ППЭ);
- сбор всех нормативных документов, регламентирующих проведение ГИА на территории РФ в 2022 году и подготовка на их основе «Информационного письма» для родителей в редакции 2022 г.;
- проведение собрания для педагогов, выпускников и их родителей;
- оформление стенда для выпускников и их родителей «Готовимся к ГИА»;
- размещение материалов о ГИА 2022 на школьном информационном сайте.

2. Работа в системе сопровождения в отношении слепых и слабовидящих учащихся с целью подготовки их к ГИА успешно продолжалась.

Педагогическое сопровождение учащихся 10-12 классов заключалась в:

- целенаправленной работе на уроках и консультативных часах учителей-предметников по подготовке и итоговому сочинению по литературе;
- проведении силами педагогов школы-интерната пробных экзаменов по всепредметам, заявленным для ГИА и итогового изложения.

Все обучающиеся 10 класса (7 человек) проходили ГИА в форме ГВЭ и по математике, и по русскому языку.

Результаты ГВЭ по русскому языку

Кол-во обучающихся	Сдали на «5»	Сдали на «4»	Сдали на «3»	Сдали на «2»	% качества	Средний значение
7 человек	3 человека	3 человека	1 человек	-	85	4

Результаты ГВЭ по математике

Кол-во обучающихся	Сдали на «5»	Сдали на «4»	Сдали на «3»	Сдали на «2»	% качества	Средний значение
7 человек	-	3 человека	4 человека	-	43	3,4

В 12 классе обучалось 6 человек. 5 человек проходили ГИА в форме ГВЭ, 1 человек – в форме ЕГЭ.

Результаты ГВЭ по русскому языку

Кол-во обучающихся	Сдали на «5»	Сдали на «4»	Сдали на «3»	Сдали на «2»	% качества	Средний значение
5 человек	5 человек	-	-	-	100	5

Результаты ГВЭ по математике

Кол-во обучающихся	Сдали на «5»	Сдали на «4»	Сдали на «3»	Сдали на «2»	% качества	Средний значение
5 человек	5 человек	1 человек	-	-	100	5

Результаты ЕГЭ , 1 человек

Предметы	Минимальная граница	Первичный балл	Набранный балл
Математика (профиль)	27 б.	9 б.	52 б.
Русский язык	24 б.	38 б.	64 б.
Биология	36 б.	27 б.	50 б.
Химия	36 б.	3 б.	10 б.
Английский язык			

Задачи учебной части на 2022-23 учебный год:

1. Повысить уровень качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:
создать условия для повышения качества образования;
совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
2. Продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
3. Повысить эффективность контроля качества образования;
4. Продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;
5. Переход и реализация ФГОС СОО;
6. подготовка к переходу на обучение по обновленным ФГОС ООО;
7. Совершенствовать работу педагогов по самообразованию.
8. Расширить направления работы с родителями

Работа с родителями

Одна из целей работы школы – сформировать доверительные партнерские взаимоотношения с родителями, заинтересовать их в участии в процессе воспитания и обучения своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Эта цель достигается при помощи разнообразных форм взаимодействия и сотрудничества образовательного учреждения родителей.

Данная цель достигается посредством реализации следующих задач:

- 1) устанавливать тесную и продуктивную связь с родителями, привлекая их к внеурочной, учебной деятельности, внеклассной работе;
- 2) анализировать семейную атмосферу учащегося, изучать особенности взаимоотношений членов семьи;
- 3) активно способствовать установлению атмосферы взаимопонимания в детском коллективе,

между педагогами и родителями, в образовательной организации в целом;

4) способствовать формированию доброжелательных и доверительных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;

5) отмечать проблемы в развитии ребенка и разрабатывать способы их преодолению совместно с родителями;

6) активно содействовать развитию детей;

7) анализировать удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг, выявлять их образовательные и социальные запросы.

Для реализации поставленных задач работа в школе-интернате организована по следующим направлениям:

- проведение открытых уроков, мастер-классов;
- классные и общешкольные родительские собрания;
- индивидуальная консультация психолога и социального педагога по вопросам воспитания учащихся; диагностические исследования, мониторинги;
- консультация родителей с врачами
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);
- организация совместных классно-семейных праздников;
- выездные экскурсии;
- участие в проектной деятельности.

Родители детей с ограниченными возможностями здоровья зачастую остро нуждаются в помощи педагогов и психологов, так как испытывают ряд трудностей: отсутствие адекватной оценки возможностей самого ребенка (как завышенные, так и заниженные ожидания), зачастую не понимают особенностей своих детей, не могут выявить положительные и отрицательные качества ребенка, не всегда видят пути коррекции недостатков ребенка.

К сожалению, есть проблемы что, возможно, связано с незнанием того, как правильно обращаться со слепым и слабовидящим ребенком, непониманием его особенностей. В этих случаях родители считают, что во всем виноваты учителя, которые не могут найти индивидуальный подход к ребенку, придираются к ребенку, не хотят «войти в положение», «пожалеть» и т.д.

Поэтому важное значение имеет в формировании доверительных отношений между педагогом и родителем имеет просветительская работа и индивидуальные консультации. Важной проблемой и причиной негативного отношения родителей к педагогам и школе является несвоевременное выставление оценок в электронный журнал некоторыми учителями, недостаточная обоснованность и прозрачность оценки. Не владея оперативной информацией, родители не имеют возможности быстро отреагировать на трудности ребенка.

Также большое количество молодых специалистов (на начальной ступени образования) испытывают, в силу отсутствия опыта работы, трудности при установлении взаимоотношений с представителями обучающихся и нуждаются в поддержке психологов, наставников, администрации. Тем не менее, удовлетворённость родителей, учащихся и педагогов деятельностью образовательного учреждения является одним из важных показателей успешности деятельности образовательного учреждения.

Задачи на 2021-2022 учебный год.

На основании проведенного анализа деятельности были определены цель и задачи следующего 2021-2022 учебного года:

1. Сохранить качество обучения учащихся школы-интерната. Пути решения: 1) анализировать результаты мониторингов по проверке уровня знаний и умений учащихся, контролировать направления изменения уровней успеваемости, качества знаний и обученности;

2) Продолжить работу по развитию проектной деятельности учащихся;

3) Совершенствовать работу по обобщению опыта, полученного в период обучения с применением ДОТ, обмену опытом между коллегами;

4) в план ВСОКО внести:

- классно-обобщающий контроль в 5-х классах
- классно-обобщающий контроль в 10-х, 11а, 12-х классах
- предметный контроль по предметам: физика, химия

2. Вести просветительскую работу, информировать педагогов о формах, методах, платформах для работы на дистанционном обучении, возможностях организации данного обучения для детей с нарушением зрения.

4. Продолжить работу с родителями.

Пути решения:

1) продолжить работу над сайтом для родителей, имеющих слепого (слабовидящего) ребенка. с целью популяризации знаний по воспитанию (и обучению) слепых и слабовидящих детей, а также привлечению родителей к активному и мотивированному сотрудничеству со школой продолжить работу над сайтом для родителей, имеющих слепого (слабовидящего) ребенка.

2) привлекать родителей к учебной деятельности детей, внеклассной работе.

Обучение на дому

В 2021/2022 учебном году была продолжена работа по созданию условий для реализации мероприятий, направленных на получение коррекции и развития познавательной деятельности для обучающегося 6 класса (СИПР), имеющего сочетанную патологию. Работа включала разные направления.

Оценивая результаты проведённой работы в 2021-2022 учебном году, можно сделать вывод, что были выполнены следующие задачи:

1. Своевременно подготовлена документация, необходимая для оформления индивидуального обучения.
2. Разработана оптимальная форма расписания занятий обучающегося.
3. В течение года осуществлялся контроль проведения занятий с обучающимся

Задачи индивидуального обучения на 2021/2022 учебный год:

1. Совершенствовать работу с электронным журналом: усилить контроль за заполнением журнала и своевременным выставлением отметок (ежемесячно).
2. Вести систематический контроль подготовки и проведения занятий с обучающимся.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: коррекционные занятия, школьный спортивный клуб.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Затруднений при проведении внеурочного занятия не выявлены.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Основная цель воспитания школы-интерната – личностное развитие школьников.

Стремясь к достижению цели воспитательной работы школы, педагоги ежедневно решали следующие общие задачи, направленные на:

1. Реализацию воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
3. Использование в воспитании детей возможностей школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
4. Инициирование и поддержку ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
5. Организация для школьников экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;
6. Организацию профориентационной работы со школьниками;
7. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;
8. Организацию работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Социальное партнёрство», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность», «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды»;
- вариативные – «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- классные собрания;
- экскурсии, походы;
- праздники мастерства.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся КГБОУ «Коррекционная школа- интернат III-IV видов» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 6 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 6 акции гражданско-патриотической направленности.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников были организованы:

- участие в акциях различного уровня: «Сад памяти», «Сохрани планету», «Открытка солдату» и др.;

- классные часы и беседы (занятия) в соответствии с календарным планом мероприятий Министерства просвещения РФ с использованием ИКТ-технологий;

- в рамках повышения читательской грамотности проведены: Всероссийская акция «Читаем детям о ВОВ»; совместные проекты с краевой библиотекой для незрячих г. Владивостока «Живая книга»; книжные выставки и библиотечные часы, посвященные юбилейным и памятным датам;

- онлайн-лекции с участием сотрудников музея им. К.В. Арсеньева.

Анализ планов воспитательной работы 1–12-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Ефремовой Ю.В. (3 «А» класс), Осипенко В.А. (5 класс), Сапуновой Е.Н. (8 «А» класс), Котляровой Н.Н. (12 класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальной войны, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- Организована школьная знаменная группа;
- В рамках модуля «Самоуправление» организовано правовое просвещение участниками Актива старшеклассников для учащихся 3–7-х классов.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Основные школьные дела

Основными формами организации деятельности по данному направлению в 2022 учебном году стали:

1. Программа «В жизнь по безопасной дороге» (профилактика ДДТТ);

2. Традиционные мероприятия: День знаний, День учителя. День матери, новогодние мероприятия (квест), День защитников Отечества (спортивные состязания и литературная гостиная), Масленица (информационное зеркало и квест), Международный женский день (концерт), День Победы (фестиваль патриотической песни, участие в акциях), Последний звонок.

3. Тематические беседы и занятия: «Всемирный день грамотности», «Безопасность в интернете», «День космонавтики», «День ГО», «Международный день «Спасибо»», «Традиции России», «День воссоединения Крыма с Россией» и др. (согласно календарного плана);

4. Тематические месячники и недели: «Мы изучаем Конституцию», «Моё Приморье», «Неделя безопасности», Месячник «Белая трость», Декада инвалидов, месячник, посвященный Дню Защитника Отечества, «Помним, гордимся и чтим»;

5. Продолжена работа по участию воспитанников в конкурсах и акциях различного уровня (Приложение №1), подготовлено участие обучающихся в социально-значимых акциях.

Участвуя в общих делах, ученики с нарушением зрения приобретают уверенность в себе, стремятся быть самостоятельными, что помогает выпускникам школы-интерната реализовать себя в жизни.

«Профилактика и безопасность» (культуры здорового и безопасного образа жизни). Основными формами организации деятельности по данному направлению в 2022 учебном году стали - воспитание в обучающихся осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры осуществлялось через проведение:

- спортивных мероприятий школьного уровня: «День здоровья», состязания «Перестрелка», «Веселые старты», военизированная игра, спортивно-интеллектуальный КВЕСТ;
- организованы выезды на спортивные состязания –лазертаг;
- занятия в плавательном бассейне АГО, в рамках краевых проектов для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- мероприятий по профилактике вредных привычек: беседы о вреде курения, ко дню борьбы со СПИДом с приглашением сотрудников центра профилактики;
- кл. часы и беседы: «Здоровье в наших руках», «Чистота-залог здоровья», «Быть здоровым – это модно», «Как сохранить здоровье в нездоровом обществе»; «Здоровому все здорово», «Разговор о правильном питании» «Гигиена на страже здоровья», работа по программе «Разговор о правильном питании» (начальное звено).

В течение года для учащихся школы-интерната в рамках реализации президентского гранта «Мобильность – путь к успеху» для незрячих и слабовидящих учащихся 1-12 классов проводились занятия по ориентированию на местности, беговым лыжам, квадрослалому, слалому и скандинавской ходьбе и «Веселый диск». Данные занятия проводились инструкторами общественной организации «Воскресенье» в рамках социального партнёрства.

Работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Основными мероприятиями по сохранению и укреплению здоровья в 2022 году были:

- диспансеризация учащихся и воспитанников;
- организация пятиразового питания для детей интернатного проживания и трехразового для ГПД;
- организация спортивно-оздоровительных мероприятий;
- организация мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ.

Работа проходила успешно, но необходимо усилить превентивную работу по профилактике табакокурения и по повышению осознанности у детей – инвалидов в выполнении режимных моментов. Продолжить изучение новых СанПин и скорректировать режим работы групп продленного дня.

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Система непрерывного обучения Правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте имеет значительный потенциал в решении проблемы снижения детского дорожно-транспортного травматизма. Работа по данному направлению включает в себя:

- ежегодное проведение, в начале учебного года «Недели безопасности»: конкурсных программ, практических занятий по безопасному поведению на улицах; «минутки безопасности»;

- образовательном процессе знакомство с вопросами дорожно-транспортной безопасности происходит: для учащихся начального звена в рамках программы «Окружающий мир», для 5-12 классов в рамках программы ОБЖ, а также на воспитательских и классных часах;
- классные руководители и воспитатели в системе проводят инструктажи с учащимися на тему «Правила поведения на дороге».

В школе-интернате составлен «Паспорт дорожной безопасности КГБОУ «Коррекционной школы-интерната III-IV видов», который согласован с начальником ГИБДД УМВД по АГО. Схема безопасного маршрута в школе-интернате размещена в вестибюле школы. «Паспорт дорожной безопасности» размещен на школьном сайте. На втором этаже школы-интерната размещен стенд по ПДД. В библиотеке школы имеется методическая и дидактическая литература по вопросам безопасности дорожного движения, а также разработана и реализуется программа «В жизнь по безопасной дороге».

Учащихся с 1 по 5 класс привозят в школу и забирают родители (законные представители), с каждым из которых заключено «Соглашение по обеспечению мер безопасного следования, учащихся в КГБОУ и обратно».

Подводя итоги проделанной работы, можно отметить следующее: воспитанники неплохо ориентируются на улицах, прилегающих к школе-интернату, знают основные дорожные знаки, умеют вести себя на улице, руководствуясь правилами культуры поведения в общественных местах. Учащиеся имеют четкое представление о том, что правила, предписанные пешеходам, пассажирам, водителям, направлены на сохранение их жизни и здоровья, являются обязательными к исполнению всеми участниками дорожного движения.

Перед экскурсиями, походами, выездами (выходами) из школы-интерната учащиеся проходят обязательный инструктаж с записью в журнале инструктажей.

Таким образом, работу по профилактике ДДТТ в школе-интернате в 2022 уч. году можно считать успешной. При планировании работы, по данному направлению на новый учебный год необходимо большее внимание уделить отработке практических навыков через разнообразные формы деятельности.

Работа по профилактике правонарушений.

В течение учебного года основными направлениями профилактической работы являлись;

- социальная защита прав детей;
- работа по предупреждению правонарушений;
- работа с детьми группы риска.

В начале 2022 года была актуализирована информация о контингенте учащихся КГБОУ школы-интерната. Из 164 человек: 5 человек - сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, 3 опекаемых ребенка; 10 многодетных семей и 19 малообеспеченных.

Одной из задач профилактической работы – выявление подростков группы риска из числа учащихся школы и систематическая работа с ними.

В течение года велась системная работа с учащимися состоящими на внутришкольном контроле, имеющих замечания по нарушению режима пребывания в школе-интернате, замечания по дисциплине, имеющих резко отрицательный эмоциональный фон: беседы, занятия со школьным психологом, вовлечение в общешкольные и классные мероприятия. Также с их родителями, проводилась большая работа по коррекции поведения детей с привлечением инспектора КДН. В течение всего года велась работа с детьми и семьями группы риска.

В 2022 учебном году на учете в ОДН продолжает состоять один учащийся. Особое внимание обращалось на внеурочную занятость детей группы риска и воспитанников группы детского дома.

Работа по профилактике экстремизма.

Основными мероприятиями по профилактике экстремизма в прошедшем учебном году были:

- профилактические мероприятий согласно планам классных руководителей и воспитателей (инструктажи, обучающие занятия, просмотр видеороликов, фильмов и т.п.);
- дежурство администрации, педагогов и учащихся по школе;
- проведение инструктажей по безопасному поведению с учащимися и работниками школы;
- обеспечение контроля режима допуска граждан в здание ОУ, исключение бесконтрольного

- пребывания посторонних лиц на территории и в здании ОУ;
- блокировка доступа к запрещенным сайтам со школьной сети.

Профориентация (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду).

Привитие трудолюбия, трудовых умений и навыков у обучающихся являются важным направлением в организации воспитательного процесса школы. Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей. Данное направление направлено на формирование у обучающихся положительного отношения к труду, подготовку к активной трудовой деятельности, подготовку к сознательному выбору профессии.

С целью формирования культуры трудовой деятельности и ранней профориентации в школе разработана и реализуется программа «Мой профессиональный выбор», составлен совместный план работы с краевой библиотекой для незрячих г. Владивостока и краевым отделением ВОС. Организовывались учебные экскурсии на предприятия города: Пожарная часть АГО. А также проведены мероприятия в рамках месячника «Белая трость» - «Великие люди среди инвалидов», «Героизм и труд».

По направлению ранней профориентации на протяжении 2022 года школьники: вовлекались в социально значимые проекты, встречи с интересными людьми различных профессий, в изучение востребованности профессий на рынке труда. Старшеклассники знакомились со спецификой профессиональной деятельности для лиц с нарушением зрения в условиях рынка на встречах с представителями учебных заведений и специалистами ВОС, экскурсиях в учреждения профессионального образования, на классных часах по профориентации.

В течение 2022 года, обучающиеся принимали участие в субботниках по благоустройству школьной территории, озеленению классов, школы, организации дежурства по школе.

Наиболее яркими мероприятиями в данном направлении явились:

1. участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»;
2. проект: «Профессии моей семьи» (1-4 классы), «Калейдоскоп профессий» (5-10 кл.) в рамках декады воспитательских мероприятий, направленных на профессиональное просвещение учащихся;
3. конкурс поделок «Подарок Деду Морозу»; «Космос - неизведанное пространство»; занятия по финансовой грамотности;
4. классные часы по профориентации «Подросток на рынке труда»; «Правовые основы трудоустройства»; «Как выбрать свою профессию»; Рынок труда: современность и перспектива».

Основными формами организации деятельности по данному направлению в 2022 году стали:

1. участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня;
1. тематические самоподготовки «Учись учиться»;
2. предметные недели;
3. часы общения (согласно календарным датам): Международный день солидарности журналистов; День программиста в России; День работника леса; Международный день переводчика; Международный день врача; Всемирный день почты; День таможенника России; День спасателя; Всемирный день науки; День полиции России (день милиции); День геолога; День весны и труда; День радио.

«Самоуправление»

Ученический совет (Актив школы) является выборным органом ученического самоуправления. Избирается среди учащихся 7-12-х классов, сроком на 1 год открытым голосованием на ученическом собрании активов классов. В работе совета могут участвовать все желающие учащиеся. Ученический совет взаимодействует с администрацией школы-интерната, педагогами и родительским комитетом.

Ученический совет:

- способствует сохранению и созданию школьных традиций;
- оказывает поддержку и развитие инициатив учащихся в школьной жизни;

- участвует в организации общешкольных мероприятий с учащимися;
- оказывает всемерное содействие педагогическому коллективу школы в завершении образования каждым учащимся;
- разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- содействует решению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся.

В 2022 году Активом старшеклассников было инициировано и проведено: 2 общешкольных мероприятия, 3 просветительских занятия - КВЕСТА для учащихся начальных и 5-7-х классов. На регулярной основе проводились заседания Актива для решения текущих задач.

Педагогами школы и самими учащимися отмечено, что участие в общих делах, школы ребята приобретают уверенность в себе, стремятся быть самостоятельными, не боятся проявлять инициативу, что помогает выпускникам Школы-интернат реализовать себя в жизни - успешно социализироваться.

В рамках Концепции экологического образования в системе общего образования в 2022 уч. году школа продолжила работу по выполнению мероприятий социально-образовательных проектов «ЭКОЛЯТА» и «МОЛОДЫЕ ЗАЩИТНИКИ ПРИРОДЫ». Участие в данных проектах, позволило использовать новые методики и технологии по экологическому просвещению учащихся. Кроме этого в школе в системе проводятся, ставшие уже традиционными, мероприятия:

1. Экологические акции «Кормушка», «День Земли»;
2. Цикл мероприятий, посвященных «Природе родного края»: «Животный мир Приморского края»;
3. Тематические беседы и занятия: «Всемирный день туризма», «День озера Байкал», «Всемирный день журавля», «Международный день охраны озонового слоя», «Всемирный День без автомобилей», «Всемирный день моря», «Всемирный день защиты животных», «Всемирный день охраны мест обитаний», «Всемирный день домашних животных», «День заповедников и национальных парков», «День защиты морских млекопитающих», «Всемирный день кошек», «Всемирный день дикой природы», «Международный день рек», «Всемирный день водных ресурсов», «День экологических знаний»
4. Тематический стенд «Эколята. Молодые защитники природы». В рамках «Календаря юного эколога» ежемесячно обновляется информация на стенде. Информация отражает календарные экологические, памятные и праздничные даты.

Анализ проведенных мероприятий по вышеуказанному направлению воспитательной работы школы выявил и некоторые недочеты, которые необходимо учесть при планировании работы на 2023 уч. год. Необходимо уделять большее внимание по привлечению родителей к совместному участию в конкурсах и соревнованиях разного уровня, а также внеклассных мероприятиях, с целью формирования патриотического сознания ребенка и такого понятия, как «семейные ценности».

Работа с родителями.

Для систематизации работы с родителями социальным педагогом ежегодно составляются паспорта классов, а на их основе и социальный паспорт школы, список семей «группы риска», список опекаемых детей.

Основными мероприятиями, направленными на реализацию работы с родителями, являются:

- Родительские собрания;
- Регулярное информирование родителей о поведении и результатах учебной деятельности их ребенка;
- Индивидуальная работа с неблагополучными семьями.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 78 процентов.

Во втором полугодии 2021/22 и первом полугодии 2022-2023 учебного года Школа реализовывала 5 дополнительных общеразвивающих программ по направленностям:

- техническое - робототехника;
- художественное – кружок («Школьный хор», вокальная группа «Вдохновение» танцевальные кружки «Талисман», «Ориентир», изостудия «Волшебная кисть», школьный театр

«Балаганчик»);

- физкультурно-спортивное - реализация президентского гранта и работа школьного спортивного клуба «Гармония»;
- туристско-краеведческое - в рамках работы школьного спортивного клуба (походы, выезды и экскурсии).

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает стабильный уровень показателя, особенно по программам художественно-эстетического направления и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

Основной проблемой для формирования объединений творческого направления является отсутствие у детей свободного времени или занятость во внешкольных кружках и секциях.

Участие во внеклассных мероприятиях школы-интерната.

Во всех школьных мероприятиях 2022 года проводимых в офлайн, онлайн и дистанционном формате, педагоги и их воспитанники принимали активное участие:

- в традиционных праздничных мероприятиях с концертными видео номерами выступали младший школьный хор и вокальная группа «Вдохновение» (руководитель Базаева Е.А.);
- с танцевальными видео номерами выступали воспитанники ансамбля «Радуга» и «Талисман», «Ориентир» (руководитель Егорова С.А.);
- активными участниками праздничных концертов стали ребята 3-го «А» класса (кл. руководитель Ефремова Ю.В. и Стрельникова О.С.).

- к праздничным мероприятиям и памятным событиям оформлялись выставки работ учащихся художественных объединений «Волшебная кисть» (руководитель Гранкина И.Ф.).

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» ([протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр](#)). В Школе с 1 ноября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Балаганчик"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия». Руководители театральной студии – воспитатель группы 3-4-х классов Стрельникова О.С. и воспитатель 6-7-х классов Бедрина Л.В. Стрельникова О.С., прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации на базе Международного центра «Океан» г. Владивосток. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2021/22 учебного года в театральной студии занимались 14 обучающихся 3–4-х классов и 12 человек 6-7-е классы. Это 15процентов, обучающихся Школы. В декабре 2021 года младшая группа заняла 1-е призовое место в краевом конкурсе школьных театров.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Гармония». В рамках клуба реализуются программа настольного тенниса для незрячих «ШОУДАУН», а также президентский гранд «Мобильность-путь к успеху».

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Количество участников
1	Соревнование по лазертак среди обучающихся 5–8-х классов	Выезд на спортивную базу	Обучающиеся 5–8-х классов, 40 человек
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	52 человека, обучающиеся начальных классов
3	Первенство по настольному теннису среди 5-8-х классов	Спортивный зал	Обучающиеся 5-8-х классов, 11 человек
4.	День Здоровья	Школьный стадион	167 чел.

Для **кадрового потенциала** школы, осуществляющих воспитательный процесс, характерен стабильный состав. Это обеспечивает более качественную и результативную воспитательную работу с обучающимися.

Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к воспитательной работе. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием воспитательных направлений.

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата — качественного образования школьников играет профессионализм педагогических кадров.

В школе 2022 году проведены мероприятия, направленные на повышение квалификации работников школы в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Все классные руководители прошли курсы повышения квалификации по направлению «Классное руководство», «Профилактика суицида среди школьников». Также организовано участие педагогов в качестве спикеров на конференциях Всероссийского и регионального уровня. Так педагоги Школы выступали на краевой августовской конференции по вопросам социализации детей с нарушением зрения.

При планировании работы с кадрами в 2022 году педагогами изучены изменения по вопросам воспитательного процесса:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей и воспитателей, в целях совершенствования воспитательного процесса, проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе.

Приложение 1

Участие обучающихся в конкурсах и соревнованиях в 2021-2022 уч. году

№ п.п.	Название конкурса/соревнования/проекте	Количество участников	Результат
Муниципальный уровень			
1.	Городская Квест-игра, посвященная ДНЮ ТИГРА	11 чел.	Диплом -1 место
2.	Городской конкурс творческих работ «Котелло»	3 чел.	Призёры
3.	Городская онлайн выставка «Осенний чудо-урожай»	5 чел.	Грамоты: 1 место, 2 место, 3 место (3 чел.)
4.	Городской творческий конкурс поделок «Золотая осень»	6 чел.	Призеры
5.	Городской конкурс рисунков и фотографий «Поздравляем маму»	6 чел.	Грамота победителя- 3 место.
6.	Городской конкурс творческих работ «Наши любимы»	5 чел.	Грамоты: 1 место (2 чел.), 2 место (3 чел.)
7.	Городская выставка декоративно-прикладного творчества детей «Аллея мастеров»	1-а коллективная работа 1-а индив-ая	Грамоты победителей. 1участник- 3 место 2 грамоты участников
8.	Сетевой проект «Жемчужное ожерелье России»	5-11 кл.	Грамота победителя
9.	III муниципальный этап регионального конкурса социально-значимых экологических проектов «Чистая страна-какой я ее вижу»	3 чел.	Благодарственные письма победителям от председателя думы АГО
Региональный уровень			
1.	Краевой конкурс «Юный дизайнер»	5 чел.	Благодарственное письмо от Оргкомитета
2.	VI Региональный чемпионат профессионального мастерства для людей с инвалидностью Абилимпискс	1 чел.	Сертификат участника в компетенции художественное вышивание
3.	Краевой дистанционный конкурс декоративно-прикладного творчества «Волшебная ниточка»	2 чел.	Грамоты участников
4.	VI краевой Фестиваль народного искусства «Время чудес»	8 чел.	Грамота-1 место
5.	VI краевой Фестиваль «Мы один народ-у нас одна страна!»	11 чел.	Дипломы 3 степени
6.	Краевой конкурс «Мода из комода»	1 чел.	Диплом участника
Всероссийский уровень			
1.	Конкурс «Вот такая мама-золотая прямо»	7 чел.	Дипломы 1 степени
2.	Конкурс «Моя чудесная мама»	3 чел.	Диплом 1 степени

3.	Конкурс «Чудесная масленица блинами угощает!»	7 чел.	Дипломы 2 степени
4.	Конкурс «Гагарин в космосе- Ура! 60 лет празднует страна»	7 чел.	Дипломы 1 степени

Международный уровень

1.	Международный конкурс «Талантливые дети». Конкурс стенгазет «Пусть цветет Земля». Юные экологи	7 чел.	Дипломы 2 степени
2.	Конкурс «Зелёная планета»	12 чел.	Диплом и сертификаты
3.	Пифийские игры	Вокал	Диплом участника
4.	Творческий конкурс «Пора новогодних фантазий и волшебства»	7 чел.	Дипломы 1 степени
5.	Творческий конкурс «Я-ёлка новогодняя, красивая и модная»	6 чел.	Дипломы 1 степени
6.	Конкурс «Нравственно-патриотическое воспитание», работа «Петр Первый- отец русского флота»	52 чел.	Дипломы 1 степени

Акции

1.	Акция «Волна Победы»
2.	Акция «Сад Памяти»
3.	Акция «Читаем детям о войне»
4.	«Письмо солдату»
5.	Акция «Окна Победы»
6.	Акция «Моя любимая сказка»
7.	Акция «На защите мире»

Дистанционное образование

Для дистанционного образования детей-инвалидов Приморского края, находящихся на индивидуальном обучении на дому, 12 лет работает ресурсный центр дистанционного образования (РЦДО) краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат III-IV видов».

По инициативе Президента Российской Федерации в программу приоритетного национального проекта «Образование» было включено направление «Развитие дистанционного образования детей- инвалидов на 2009-2012 годы.

С 2013 года дистанционное образование для детей-инвалидов продолжает свою работу в рамках программы модернизации образования в Приморском крае.

Сегодня «Развитие дистанционного образования детей – инвалидов» определено как одно из приоритетных направлений национального проекта «Образование» и предоставляет возможность реализовать права детей-инвалидов на образование путем внедрения информационно-коммуникационных образовательных технологий. Детям-инвалидам предоставлена возможность получать образование в дистанционной форме, через сеть Интернет. Получить образование с

помощью данной формы обучения могут дети с нарушениями слуха, зрения, тяжелыми нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата и с инвалидностью по заболеваниям почек, диабетом, онкологией и так далее. Введение технологий дистанционного обучения в учебный процесс приводит к появлению новых возможностей для реализации проблемно-поисковой и проектной деятельности учащихся.

Для функционирования РЦДО была разработана соответствующая нормативно-правовая база: лицензия № 165 от 23.03.2011 года, приказ Департамента образования и науки № 984-а от 06.08.2009 года «Об организации дистанционного образования детей-инвалидов на территории Приморского края», Положение «О Ресурсном центре дистанционного образования детей-инвалидов Приморского края», утвержденное приказом Департамента образования и науки от 15.10.2009 года № 1234-а, Устав школы, изменения и дополнения к Уставу, утвержденные распоряжением Департамента имущественных отношений Приморского края 30.11.2009 г № 536-р.

Данный проект имеет выраженную социальную значимость. Перед системой образования стоит задача – обеспечить равный доступ к качественным образовательным услугам всех детей независимо от уровня особенностей их развития, социального статуса, места жительства и других обстоятельств. В том числе и тех из них, кто по состоянию здоровья не может посещать образовательное учреждение и нуждается в обучении на дому. Актуальность этого направления неоднократно подчеркивалась Президентом России.

Получить образование с помощью данной формы обучения могут дети с нарушениями слуха, зрения, тяжелыми нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, с инвалидностью по общим заболеваниям.

С 2009 по 2022 гг. 475 детей-инвалидов со всего Приморского края стали участниками программы «Дистанционное образование детей-инвалидов» с применением современных информационно-коммуникационных и Интернет-технологий.

На сегодняшний день в РЦДО обучается 118 человек. По краю создано 38 рабочих мест для педагогов, работающих в РЦДО.

Цели и задачи ресурсного центра дистанционного образования детей-инвалидов на 2021/2022 учебный год.

Цель – создание условий для организации качественного полноценного образования детей-инвалидов на всех ступенях обучения путём интеграции очного и дистанционного обучения. Повышение эффективности, доступности и качества образования на основе организации индивидуальной образовательной траектории посредством дистанционных технологий, использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

Задачи ресурсного центра:

1. сохранение общего контингента обучающихся детей-инвалидов РЦДО;
2. продолжение работы по включению в состав учащихся РЦДО всех нуждающихся в дистанционном образовании детей-инвалидов Приморского края;
3. координация деятельности отделов образования в муниципалитетах, образовательных учреждений и РЦДО, осуществляющих дистанционное обучение детей-инвалидов Приморского края;
4. обеспечение реализации индивидуальных образовательных программ для детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий;
5. обеспечение контроля дистанционного учебного процесса;
6. повышение уровня информационной культуры педагогических и управленческих кадров, работающих с детьми-инвалидами, обучающихся и их родителей (законных представителей) через систему учебно-методических мероприятий;
7. осуществление контроля работы ПАО «Ростелеком» по обеспечению Интернет-связью детей-инвалидов.

Структура РЦДО:

1. Директор (общее руководство)- Богнина Е.В.
2. Руководитель Центра (зам. директора по информатизации образовательного процесса) - организация работы Центра – Шушкова О.А.

3. Бухгалтер – Лазарец Н.М.
4. Методист – Осипенко В.А.
5. Тьюторы – Белоусова Е.О., Крылова Е.Д.
6. Учителя-предметники (сетевые педагоги Центра) – 43 чел.
7. Учитель-дефектолог, педагог-психолог – 2 чел. – Миколасюк А.А., Сущенко Е.Н.
8. Дети-инвалиды (учащиеся Центра) – 118 чел.
9. Родители/законные представители учащихся Центра – 118 чел.
10. Техническая поддержка (системные администраторы)- Кучеренко А.Ю., Юрченко В.Б.

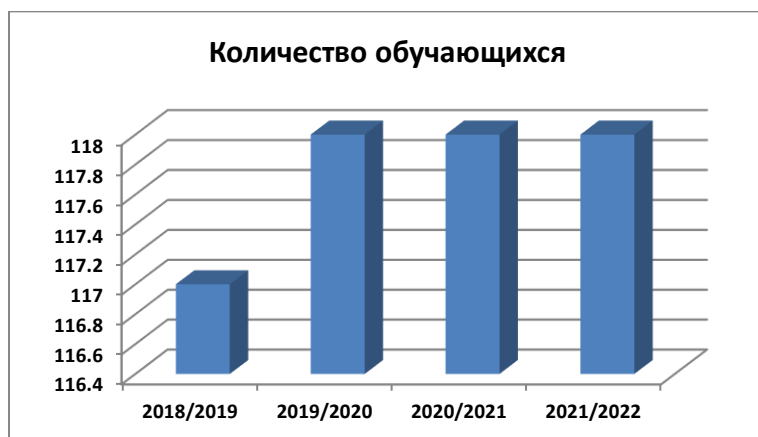
Функции РЦДО:

1. реализует образовательные программы или их части с применением дистанционных образовательных технологий, организуя учебные занятия в виде онлайн-уроков, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу;
2. создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
3. обеспечивает обучающихся, учителей комплектами специализированного компьютерного оборудования, программного обеспечения, а так же информационно-методической и технической поддержкой;
4. для реализации ДО определяет совместно с общеобразовательной организацией форму организации обучения обучающихся с учетом состояния их здоровья, объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется индивидуально для каждого обучающегося на основании заявления родителей (законных представителей).

Направления работы:

- Обеспечение доступа обучающихся и педагогов, непосредственно осуществляющих ДО детей-инвалидов, к учебно-методическому комплексу, позволяющему обеспечить освоение и реализацию образовательной программы, и другим электронным образовательным ресурсам;
- Организация дистанционного образовательного процесса;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий;
- Взаимодействие с педагогами-предметниками по вопросу повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий;
- Организация учебно-методической помощи обучающимся, учителям, родителям/законным представителям обучающихся;
- Ведение учёта детей-инвалидов (обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий и нуждающихся в организации дистанционного обучения);
- Осуществление мониторинга деятельности по организации дистанционного обучения детей-инвалидов в Приморском крае
- Обеспечение технической поддержки и обслуживание каналов связи, комплектов оборудования, программного обеспечения
- Сохранение и укрепление здоровья участников проекта «Дистанционное образование детей-инвалидов»;
- Создание условий для совершенствования профессиональной компетентности и развития инновационного потенциала педагогов.

Динамика количественного состава обучающихся в РЦДО за 4 года.



Численность обучающихся по классам 2021/2022 уч. год

№ п/п	Обучающиеся в РЦДО	Численность обучающихся по классам											Всего обучающихся
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
1.	Количество обучающихся	3	6	8	13	10	23	14	13	12	9	7	118

Для каждого учащегося составлены адаптированные индивидуальные общеобразовательные программы с учетом медицинского диагноза, рекомендаций ПМПк, индивидуальных возможностей, уровня обученности, психофизического состояния.

На каждого обучающегося заведена личная карта, где хранится информация, необходимая для организации обучения с использованием ДОТ: заявление родителя (законного представителя) об организации дистанционного обучения ребенка, медицинские справки, разрешающие ребенку работать за компьютером, документы, удостоверяющие личность ребенка, родителей, согласие законного представителя на обработку персональных данных ребенка, законного представителя.

Для обучения в 2022/2023 учебном году сформирована резервная группа в количестве 23 человек.

На начало учебного года был проведен обучающий семинар для вновь принятых учителей РЦДО по работе с электронным журналом, предоставлению ежемесячной отчетности, работе с программой Skype.

Проводились консультации с вновь принятыми учителями по организации образовательного процесса в РЦДО, распределялась учебная нагрузка, редактировалось индивидуальное расписание занятий.

Каждый месяц тьюторами РЦДО проводились мониторинги родителей (законных представителей) детей-инвалидов по вопросам состояния дистанционного образовательного процесса, в ходе которых выяснялось качество проведения дистанционных уроков, работы сети Интернет, степень удовлетворенности дистанционным образованием, выявлялись проблемы, которые оперативно решались.

Тьюторами РЦДО в системе проводилась работа по обновлению документации детей-инвалидов, оказывалась консультационная помощь участникам проекта, их законным представителям. Также с целью выявления проблем и оптимального их решения проводились мониторинги учителей РЦДО.

Педагогический коллектив РЦДО тесно взаимодействовал с родителями (законными представителями) детей-инвалидов, давал профессиональные рекомендации по вопросам воспитания и обучения, помогал им почувствовать уверенность в собственных силах и, в конечном счете, преодолеть «комплекс беды», характерный для многих из этих семей. Необходимо, чтобы родители не только владели компьютерной грамотностью и могли помочь ребёнку технически организовать учебный процесс, но и были мотивированны на результаты дистанционного

образования своего ребёнка.

Программы обучения учащихся РЦДО были составлены согласно рекомендациям ПМПК. При составлении расписания обязательно учитывались требования СанПиН, пожелания ребят и родителей. Основная форма обучения - урок. Каждый дистанционный урок индивидуален, рассчитан на конкретного ребёнка. Преимущество такой работы состоит в том, что обучение соответствует уровню развития, способностям и познавательным возможностям каждого ребенка. Эта форма работы позволяла выявить у учащихся имеющиеся пробелы в изучении материала, систематически осуществлять контроль, оказывать помощь в разрешении возникающих у учащихся затруднений.

Обучение детей-инвалидов осуществлялось учителями, обладающими знаниями в области особенностей психофизического развития детей-инвалидов, владеющими методиками и технологиями организации образовательного процесса для детей данной категории в дистанционной форме с использованием дистанционных образовательных технологий.

Педагоги РЦДО систематически поддерживали связь с учителями, которые обучают детей-инвалидов индивидуально по месту жительства. Достаточно часто дети по разным причинам отстают от программы, и в этом случае совместная работа школьного учителя и учителя РЦДО помогает ребенку в полной мере усвоить учебный материал.

Все учащиеся требуют индивидуального подхода, так как проблемы со здоровьем не могут не отразиться на их психологическом состоянии. И проводя урок, педагоги понимали, что их задача не только научить чему-то ребёнка, но и создать такую обстановку, чтобы ученик чувствовал себя комфортно, получил положительные эмоции. При планировании урока учитывалась не только подготовленность учащегося, но и его индивидуальные возможности: здоровье, психофизиологические особенности, ориентированность на перспективы развития, уровень и особенности мотивации.

В процессе дистанционного обучения использовались методы, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся, которые позволяют им превратиться в субъекты деятельности. Это методы свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, его способа, выбор приемов взаимодействия, свобода творчества и т.д.); активные методы (ученики в роли учителя, чтение действием, ролевая игра, дискуссия, семинар и др.); методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки) и др.

Особое внимание уделялось обучению школьников использованию современных информационных технологий в урочной деятельности. Использование ИКТ позволяло варьировать различные виды работ на уроке: поиск информации в электронной библиотеке, учебные сайты по различным предметам, создание тематических презентаций учениками, создание и выполнение тестов, тестирование on-line, участие в различных дистанционных конкурсах и викторинах, работа с демонстрационными вариантами для проведения ОГЭ, ЕГЭ.

В течение всего учебного года учителя осуществляли промежуточный и итоговый мониторинг результативности освоения учебных программ, а также своевременную корректировку с учетом трудностей в освоении учебного материала, интереса учеников и пожеланий в углублении знаний по теме.

По результатам мониторинга оценки качества знаний 52% учащихся РЦДО показали высокий уровень знаний по изучаемым предметам. Успеваемость всех учащихся РЦДО составила 100%. Качество знаний учащихся РЦДО, по отзывам родителей (законных представителей), выше, чем качество по основному месту обучения.

Внеклассная работа по предметам строилась как логическая часть урока по формированию общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Эта работа предшествовала либо изучению нового материала, либо его обобщению и стимулировала интерес детей к изучаемому предмету для немотивированных, длительно и часто болеющих детей.

Например, были проведены викторины по информатике на знание истории вычислительной техники, проведён конкурс компьютерных открыток к Международному женскому дню. Лучшие работы размещены на школьном сайте. – учитель Сурганова Т.А.

Систематически оказывалась помощь ученикам в подготовке школьных проектов по предметам,

были проведены занятия: "Безопасность в сети интернет", "Все мы разные".

Среди учащихся РЦДО сформированы социальные мини-сети, в которых ребята, не выходя из дома, имели возможность общаться между собой, делиться своими проблемами, впечатлениями от проекта, организованы группы детей по интересам.

Образовательный процесс в РЦДО в 2021/2022 уч. году осуществляли 38 учителей:

24 из г. Артема, 12 из г. Арсеньева, 1 из г. Уссурийска, 1 из г. Владивостока, которые обеспечены компьютерным оборудованием для дистанционного обучения учащихся.

Из них имеют:

- высшую квалификационную категорию 12 человек;
- первую квалификационную категорию 14 человек.

12 человек аттестованы на соответствие занимаемой должности.

6 учителей – «Почетный работник общего образования РФ», 7 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

В 2021/2022 учебном году учитель биологии Березовская О.Ю. прошла аттестацию на высшую квалификационную категорию по должности «учитель».

Таким образом, 68 % педагогических работников РЦДО имеют первую и высшую квалификационную категорию, что обеспечивает высокое качество организации учебно-воспитательного процесса.

С 2012/2013 учебного года функционирует методическое объединение (МО) учителей дистанционного образования, работа которого строится в соответствии с методической темой: «Использование современных образовательных технологий в условиях дистанционного обучения детей с ОВЗ».

Цель методической работы: повышение уровня профессиональной деятельности учителя дистанционного обучения.

Основными задачами работы МО в 2021/2022 учебном году были:

1. знакомить педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями и методиками в сфере дистанционного обучения;
2. проводить на уроках апробацию новых педагогических технологий и методик, обобщать передовой опыт учителей;
3. организовать систему методической работы с педагогами с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров.

На видеоконференциях МО решались вопросы по участию педагогов в работе ежегодных вебинаров, семинаров, конференций, коллеги делились педагогическим опытом, выслушивались выступления учителей по поставленным вопросам.

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Были проведены консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей.

Анализ итогов работы МО показал, что поставленные задачи в основном выполнены.

Коррекционная работа

Коррекционная работа при освоении адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности, а также на специально организованных коррекционно развивающих занятиях и строится в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО и ФГОС ООО, ФГОС СОО. В течение учебного года успешно реализуются программы коррекционно-развивающих занятий и занятий по внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО и ФГОС ООО, учителями-логопедами и педагогами-психологами. При организации коррекционной работы в следующем учебном году необходимо выработать системный подход в работе, что позволит более эффективно внедрять коррекционный компонент в обучении учащихся с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности, продолжать работу по согласованию учебно-тематического планирования коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности для более успешного освоения умений и навыков жизненной компетенции обучающимися.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды обеспечивающей адекватные условия для получения образования в рамках специальных образовательных стандартов, поэтому коррекционная работа является одним из самых важных направлений работы в школе-интернате.

Весь педагогический коллектив осуществляет реализацию целостной системы коррекционно-развивающей работы в процессе образования обучающихся школы-интерната, постепенно содержательно и организационно совершенствуя ее.

Также в реализации коррекционной работы участвует психолого-педагогический консилиум школы-интерната (ППК).

Общая **цель** коррекционно-развивающей работы – содействие развитию обучающихся, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих их развитию.

Коррекционная работа является одним из самых важных направлений работы в школе-интернате. В отчетном году коллектив школы-интерната продолжил реализацию целостной системы коррекционно-развивающей работы, постепенно содержательно и организационно совершенствуя ее.

Задачи реализации целостной системы коррекционно-развивающей работы на 2022-2023 учебный год:

1. Организовать совместную деятельность учителей, воспитателей и специалистов коррекционного сопровождения по реализации образовательных маршрутов обучающихся школы-интерната (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

2. Продолжить информационно-просветительскую работу среди учителей и воспитателей в вопросах реализации целостной системы коррекционно-развивающей работы.

3. Осуществлять контроль и анализ объемов и качества коррекционной работы педагога-психолога и учителя-логопеда.

4. Осуществлять контроль и анализ объемов и качества реализации программ коррекционных курсов.

5. Продолжить осуществлять контроль и анализ объемов и качества коррекционной работы педагога-психолога и учителя-логопеда.

6. Продолжить осуществлять контроль и анализ объемов и качества реализации программ коррекционных курсов.

Научно-методическая работа школы в 2021-2022 учебном году

Методическая тема школы: «Непрерывное совершенствование уровня профессионализма и профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающих качественное школьное образование в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО и перехода на ФГОС СОО».

Цель методической работы в учебном году: системное развитие уровня профессионализма и профессиональной компетентности педагогов, повышение качества образования и совершенствование образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных стандартов.

Задачи методической работы в учебном году:

- осуществлять управление процессами повышения квалификации и непрерывного образования педагогических работников, для организации рационального педагогического труда, саморазвития педагогов;

- знакомиться с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний в педагогической работе, а также для анализа и самоанализа педагогической деятельности;

- осуществлять программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процессов, распространять положительный педагогический опыт;

- осуществлять контроль за выполнением требований государственных образовательных стандартов и образовательных программ, уровнем обученности и воспитанности учащихся;

- организовывать диагностические и аттестационные процедуры для объективного анализа достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества;

- работать с мотивированными обучающимися, повысить уровень учебной мотивации слабо мотивированных обучающихся; подготовить обучающихся к успешной сдаче ГИА.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные объединения учителей.
4. Открытые уроки.
5. Творческие отчеты.
6. Предметные недели.
7. Семинары.
8. Работа учителей по темам самообразования.
9. Организация работы с одаренными и слабомотивированными детьми.
10. Педагогический мониторинг.
11. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Анализ методической работы школы в 2021-2022 учебном году

«Непрерывное совершенствование уровня профессионализма и профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающих качественное школьное образование в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО и перехода на ФГОС СОО» – тема методической работы школы в 2021-2022 учебном году. А системное развитие уровня профессионализма и профессиональной компетентности педагогов, повышение качества образования и совершенствование образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных стандартов являлась целью методической работы.

К основным задачам методической работы в этом учебном году относились:

- осуществлять управление процессами повышения квалификации и непрерывного образования педагогических работников, для организации рационального педагогического труда, саморазвития педагогов;
- знакомиться с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний в педагогической работе, а также для анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- осуществлять программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процессов, распространять положительный педагогический опыт;
- осуществлять контроль за выполнением требований государственных образовательных стандартов и образовательных программ, уровнем облученности и воспитанности учащихся;
- организовывать диагностические и аттестационные процедуры для объективного анализа достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества;
- работать с мотивированными обучающимися, повысить уровень учебной мотивации слабо мотивированных обучающихся; подготовить обучающихся к успешной сдаче ГИА.

При планировании методической работы педагогический коллектив школы стремился отобрать те формы методической работы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой, как например: тематические педсоветы; предметные объединения учителей; предметные недели; открытые уроки; творческие отчеты; работа учителей по темам самообразования; организация работы с одаренными и слабомотивированными детьми; педагогический мониторинг; организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Методическая работа школы в текущем учебном году началась в августе с выступления на Педагогическом совете школы Председателя методического совета школы, в котором были представлены итоги работы в прошедшем году (2020-2021) и на основе проведенного анализа методической работы представлен на утверждение план методической работы школы на текущий (2021-2022) учебный год. Для аттестующихся педагогов в 2021-2022 учебном году и для всех педагогов, заинтересованных в успешном прохождении аттестации заместителем директора по УВР

была проведена групповая консультация «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации педагогов».

Также проведен педагогический совет "Адаптация учащихся 1-х, 5-х классов. Утверждение плана-графика мероприятий по подготовке и проведению ГИА-22", вторая часть данного педсовета была организована методическими объединениями учителей начальных классов и учителей физико-математического цикла в интерактивной форме (анализ ситуаций в группах или кейс-метод) и посвящена теме "*«Учиться самому, чтобы учить других»: совершенствование профессиональной компетентности в условиях модернизации системы образования*". В конце полугодия проведен педсовет "Итоги I полугодия: успеваемость во 2-12 классах". Тематическая часть данного педсовета перенесена на 3 четверть.

В III четверти были проведены два тематических педсовета. Педсовет «Семья и школа: пути эффективного сотрудничества» проведен в январе 2022 г., ответственные: МО классных руководителей и воспитателей, МО учителей естественного цикла. Педсовет «Создание условий для развития и поддержки мотивации к познавательной деятельности обучающихся», проведен в марте 2022 г., ответственные: МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей эстетического цикла, физической культуры и ОБЖ.

В первом полугодии проведено 2 заседания Методического совета: на 1-ом руководители МО проверили рабочие программы педагогов по предметам (выборочно) на соответствие требованиям к структуре оформления по ФГОС. Также были распределены ответственные методические объединения за проведение тематических педагогических советов. Учителя математики и русского языка представили краткий анализ результатов ГИА-2021 и наметили примерный план работы по подготовке к ГИА-2022; на 2-ом учителя предметники представили краткий отчет о результатах участия обучающихся школы в школьном этапе Всероссийских предметных олимпиад, учителя планирующие аттестоваться смогли получить консультации и советы коллег по имеющимся вопросам, касающимся процедуры аттестации.

В январе прошло внеплановое заседание Методического совета в присутствии зам.директора по УВР, связанное с утверждением в 2021 г. нового ФГОС ООО и началом его реализации в школе-интернате в 2022-2023 учебном году. Введение нового ФГОС ООО создает необходимость разработки новой АООП ООО в школе-интернате, а также совершенствование профессиональных компетенций педагогического состава в части знания положений нового ФГОС ООО через прохождение курсов повышения квалификации (с ориентировкой на свою предметную область).

В течение 3 четверти было проведено два плановых заседания Методического совета, на которых были рассмотрены вопросы, связанные с работой по двум направлениям:

- развитие детской одаренности (руководителями МО представлены отчеты о результатах участия обучающихся в предметных олимпиадах).
- поддержка слабоуспевающих обучающихся (опытом поделилась учитель начальных классов высшей квалификационной категории И.А. Шешко).

В конце года на заключительном заседании методического совета был проведен анализ выполнения задач методической работы за учебный год, выявление проблемных вопросов.

В течение года проводилась контрольно-диагностическая работа: проведение и анализ контрольных срезов и диагностических работ. Согласование графика открытых уроков и взаимопосещение уроков. В октябре и декабре прошел выборочный контроль соблюдения орфографического режима в рабочих тетрадях обучающихся по предметам, в сентябре и ноябре – контроль ведения и заполнения дневников.

Одной из традиционных форм методической работы, представляющей комплекс взаимосвязанных мероприятий (в учебной и внеклассной работе), является предметная декада. Предметные декады проводятся ежегодно методическими объединениями с целью развития познавательной и творческой активности обучающихся и повышения профессиональной компетентности учителей. Методического объединения классных руководителей и воспитателей (январь 2022 г.) провело декаду, посвященную 350-летию со дня рождения Петра I. Методическое объединение учителей естественного цикла в качестве темы предметной декады (февраль 2022 г.) выбрали тему «Природа. Человек. Здоровье». А с 14.03.2022 г. в соответствии с календарем образовательных событий на 2021-2022 учебный год (рекомендованным Минпросвещения России)

организована предметная декада Методического объединения учителей физико-математического цикла. Предметная декада учителей начальных классов в апреле 2022 г. называлась «Горжусь Отечеством», началась с выставки рисунков «Символы России», а закончилась ученической конференцией, где ребята рассказывали о достижениях нашей страны в разных видах творчества (зодчество, архитектура, литература, музыка).

В сентябре каждое методическое объединение школы актуализировало банк данных об одаренных детях и наметило план работы по привлечению таких детей к олимпиадам, конкурсам. Участниками школьного этапа Всероссийской олимпиады для школьников 4–11 классов (сентябрь-октябрь 2021 г.) стали 35 обучающихся школы. В этом году впервые обучающиеся приняли участие в олимпиадах по физике, биологии, химии, математике и информатике онлайн-формате на платформе "Сириус". Обучающиеся начальной школы приняли участие во всероссийских предметных конкурсах: "Старт" (2 "А" класс, 8 участников), "Русский медвежонок" (2 "А", 3, 4 "А", 4 "Б" классы, 28 участников), 1-тур "Международной олимпиады по основам наук" (1"А", 1 "Б", 2 "А", 3, 4 "А", 4 "Б" классы, 56 участников).

Тема методической работы, цели и задачи на будущий учебный год вынесены на обсуждения методических объединений учителей и окончательно будут сформированы в августе.

Основные направления методической работы

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Работа с кадрами		
1.Повышение квалификации		
Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности		
1.1. Курсовая переподготовка		
1) Составление плана-графика повышения квалификации.	Май-сентябрь	Зам. директора по УВР, методист, педагоги
2) Составление заявок по прохождению курсов.	Май-сентябрь	Методист, педагоги
3) Работа по самообразованию.	В течение года	Методист, педагоги
4) Организация системы посещения и взаимопосещения уроков.	В течение года	Зам. директора по УВР, методист, руководители МО, педагоги
2. Аттестация педагогических работников		
Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников		
1) Групповая консультация для аттестующихся педагогов «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации педагогов».	Сентябрь	Зам. директора по УВР
2) Индивидуальные консультации по заполнению заявлений и написанию самоанализа.	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР
3) Групповая консультация для аттестующихся педагогов «Подготовка материалов о собственной педагогической деятельности к аттестации».		
4) Индивидуальные консультации с аттестующимися педагогами.	В течение года	Зам. директора по УВР
5) Изучение деятельности педагогов, оформление необходимых документов для прохождения аттестации.	В течение года	Зам. директора по УВР
6) Проведение открытых мероприятий для педагогов школы, представление собственного опыта работы аттестующимися педагогами.	Ноябрь-январь	Аттестующиеся педагоги
7) Посещение уроков аттестующихся педагогов.	Октябрь-январь	Зам. директора по УВР

3. Обобщение и распространение опыта работы		
Цель: обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов		
1) Описание передового опыта.	В течение года	Педагоги
2) Оформление методической копилки.	В течение года	Педагоги
3) Представление опыта на заседании МО, семинарах, конференциях, сайтах пед. сообществ, экспертной комиссии.	В течение года	Руководители МО, педагоги
4. Методическое сопровождение профессиональной деятельности молодых и прибывших педагогов		
1) Организация наставничества молодых специалистов.	Сентябрь	Зам. директора по УВР
2) Организация посещения уроков молодых специалистов и прибывших педагогов с последующим анализом и обсуждением.	В течение года	Зам. директора по УВР, методист
3) Организация посещения молодыми специалистами и прибывшими педагогами уроков коллег.	В течение года	Зам. директора по УВР, методист
5. План работы с одаренными детьми		
Цель: создание единого подхода к организации работы с одаренными детьми.		
1) Актуализация школьного банка данных об одаренных детях.	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР, педагоги
2) Организация и проведение школьного этапа предметных олимпиад.	Согласно графику олимпиад	Зам. директора по УВР, методист
3) Участие в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников.	Согласно графику олимпиад	Учителя-предметники
4) Участие в муниципальном, региональном турах Всероссийской олимпиады школьников.	Согласно графику олимпиад	Зам. директора по УВР
5) Участие во всероссийских игровых конкурсах по предметам, заочных конкурсах, дистанционных олимпиадах.	В течение года	Руководители МО, учителя-предметники
6) Участие в творческих конкурсах.	В течение года	Зам. директора по ВР, педагоги
7) Участие в спортивных соревнованиях.	В течение года	Зам. директора по ВР, педагоги
8) Обучающие семинары, экскурсии.	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР, педагоги
9) Психологическое сопровождение.	В течение года	Педагог-психолог
6. Методический совет		
Цель: реализация задач методической работы на текущий учебный год		
Заседание №1 1) Утверждение плана работы на текущий учебный год. 2) Утверждение рабочих программ. 3) Обсуждение плана участия педагогов в конкурсах. 4) Анализ результатов ГВЭ, ЕГЭ.	Сентябрь	Зам. директора по УВР, методист, руководители МО
Заседание №2 1) Анализ работы за 1 четверть. 2) Итоги школьного тура предметных олимпиад. 3) Оказание методической помощи учителям, претендующим на прохождение аттестации.	Ноябрь	Зам. директора по УВР, методист, руководители МО

Заседание № 3 1) Работа по развитию детской одаренности; отчет руководителей МО о результатах участия в Всероссийских олимпиадах по предметам. 2) Анализ результатов промежуточной аттестации за первое полугодие.	Январь	Зам директора по УВР, методист, руководители МО
Заседание № 4 1) Создание комфортных психологических условий в работе с детьми со слабой мотивацией (распространение опыта). 2) Анализ работы за 3 четверть. 3) Подготовка к ГИА и профилактика неуспеваемости.	Март	Зам директора по УВР, методист, руководители МО
Заседание № 5 1) Анализ выполнения задач методической работы за учебный год, выявление проблемных вопросов. 2) Анализ выполнения ВПР-2022.	Май	Зам директора по УВР, методист, руководители МО
7. Работа методических объединений		
1) Разработка, утверждение, согласование плана работы МО на учебный год. Анализ ГИА.	Август-сентябрь	Методист, руководители МО
2) Формирование банка данных о методической, контрольно-диагностической и информационно-аналитической работе. Темы самообразования.	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР, методист, руководители МО
3) Обзор нормативных документов. Согласование графика открытых уроков и внеклассных мероприятий в рамках подготовки к предметным декадам.	Октябрь	Методист, руководители МО
4) Контрольно-диагностическая работа: выполнение учебных программ, анализ контрольных срезов и диагностических работ. Организация взаимопосещения уроков.	В течение года	Зам. директора по УВР, методист, руководители МО
5) Подведение итогов работы МО за год, планирование работы МО на 2022- 2023 учебный год.	Май-июнь	Методист, руководители МО

График контроля уровня преподавания

Месяц	08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06
Посещение уроков		*	*	*	*	*	*	*	*	*	
Посещение занятий по внеурочной деятельности			*			*			*		

Электронные журналы	
<i>Ежемесячно</i>	Оформление электронных журналов, организация повторения, накопляемость оценок, посещаемость, система опроса. Выполнение программ, объективность выставления оценок, выполнение практической части программы и графика контрольных работ, система выполнения письменных работ, работа со слабоуспевающими учащимися, проведение итогового контроля, организация повторения, выполнение программы.
Календарно-тематическое планирование	

<i>Сентябрь</i>	Планирование на учебный год, график контрольных работ, практическая часть программы.
<i>Выполнение учебных программ</i>	
<i>Декабрь</i>	Анализ выполнения программ по соответствию тематического планирования госпрограмме за 1, 2 четверть. Собеседования с учителями.
<i>Май</i>	Анализ выполнения программ по соответствию тематического планирования госпрограмме за 3, 4 четверть и год. Собеседования с учителями.
<i>Рабочие тетради обучающихся</i>	
<i>Октябрь</i>	Соблюдение орфографического режима.
<i>Декабрь</i>	Объем классной работы и домашнего задания.
<i>Февраль</i>	Качество проверки, работа над ошибками.
<i>Апрель</i>	Работа над каллиграфией, соблюдение норм оценок. Виды письменных работ, индивидуальная работа.
<i>Личные дела обучающихся</i>	
<i>Сентябрь</i>	Состояние личных дел обучающихся.
<i>Май</i>	Документы в личном деле.
<i>Дневники обучающихся</i>	
<i>Сентябрь</i>	Единый орфографический режим.
<i>Ноябрь</i>	Выставление оценок в дневник, контроль со стороны родителей.
<i>Март</i>	Контроль со стороны классного руководителя.
<i>Май</i>	Оформление и единый режим.

График контроля школьной документации и выполнения программ

<i>Месяц</i>	08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06
Электронные журналы	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Календарно-тематическое планирование		*									
Выполнение учебных программ					*					*	
Рабочие тетради обучающихся			*		*		*		*		
Личные дела обучающихся		*								*	
Дневники обучающихся		*		*			*	*		*	
План работы методических объединений		*									

Состав Методического совета

КГБОУ «Коррекционная школа-интернат III-IV видов»

в 2021-2022 учебном году

1. Ефремова Юлия Васильевна, методист, председатель Методического совета.

2. Егорова Светлана Адольфовна, руководитель Методического объединения учителей эстетического цикла, физической культуры и ОБЖ.
3. Крюкова Елена Николаевна, руководитель Методического объединения учителей физико-математического цикла.
4. Крылова Елена Дмитриевна, руководитель Методического объединения учителей естественного цикла.
5. Разумович Людмила Ильинична, руководитель Методического объединения учителей гуманитарного цикла.
6. Белоусова Екатерина Олеговна, руководитель Методического объединения учителей начальных классов.
7. Осипенко Виолетта Алексеевна, руководитель Методического объединения классных руководителей и воспитателей.

График проведения предметных декад

КГБОУ «Коррекционная школа-интернат III-IV видов»

в 2021-2022 учебном году

№	Сроки	Предметная декада	Ответственный
1	Ноябрь 2021 г.	Предметная декада учителей эстетического цикла, физической культуры и ОБЖ.	Егорова С.А.
2	Декабрь 2021 г.	Предметная декада учителей гуманитарного цикла.	Разумович Л.И.
3	Январь 2022 г.	Предметная декада воспитателей.	Осипенко В.А.
4	Февраль 2022 г.	Предметная декада учителей естественного цикла.	Крылова Е.Д.
5	Март 2022 г.	Предметная декада учителей физико-математического цикла.	Крюкова Е.Н.
6	Апрель 2022 г.	Предметная декада учителей начальных классов.	Белоусова Е.О.

Организация тематических педсоветов

в 2021-2022 учебном году

Тема педсовета	Сроки проведения	Ответственные за проведение
<i>«Учиться самому, чтобы учить других»: совершенствование профессиональной компетентности в условиях модернизации системы образования.</i>	Ноябрь	МО учителей начальных классов МО учителей физико- математического цикла

«Семья и школа: пути эффективного сотрудничества».	Январь	МО классных руководителей и воспитателей МО учителей естественного цикла
«Создание условий для развития и поддержки мотивации к познавательной деятельности обучающихся».	Март	МО учителей гуманитарного цикла МО учителей эстетического цикла, физической культуры и ОБЖ

Аттестация педагогических работников

В 2021/2022 учебном году учитель физики Потенко Ольга Викторовна и учитель английского языка Разумович Людмила Ильинична прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию по должности «учитель». Раваева Тамара Анатольевна, учитель русского языка и литературы - на первую квалификационную категорию по должности «учитель».

В качестве *методической темы на 2021-2022 учебный год* была выбрана тема «Непрерывное совершенствование уровня профессионализма и профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающее право на получение качественного образования в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО и перехода на ФГОС СОО».

Цель методической работы в 2021-2022 учебном году: системное развитие уровня профессионализма и профессиональной компетентности педагогов, повышение качества образования и совершенствование образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных стандартов.

Задачи методической работы в 2021-2022 учебном году:

- осуществлять управление процессами повышения квалификации и непрерывного образования педагогических работников, для организации рационального педагогического труда, саморазвития педагогов;
- знакомиться с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний в педагогической работе, а также для анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- осуществлять программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процессов, распространять положительный педагогический опыт;
- осуществлять контроль за выполнением требований государственных образовательных стандартов и образовательных программ, уровнем обученности и воспитанности учащихся;
- организовывать диагностические и аттестационные процедуры для объективного анализа достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества;
- работать с мотивированными обучающимися, повысить уровень учебной мотивации слабо мотивированных обучающихся; подготовить обучающихся к успешной сдаче ГИА.

Работа педагогов над темами самообразования

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему самообразования. Каждый учитель определяет индивидуальную методическую тему самообразования в рамках методической темы школы. Индивидуальное самообразование осуществляется на основе собственных планов, которые предусматривают: определение сроков и этапов работы над темой, подбор литературы, время на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершается работа над темой самообразования анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы, внедрением полученных знаний в свою педагогическую практику. Формы представления результатов самообразования являются: открытые уроки, доклады, выступления на заседаниях предметных методических объединений, методического совета школы, педсоветах, семинарах и т.п.

Повышение квалификации

Важным направлением методической работы школы является создание условий для постоянного совершенствования педагогического мастерства и компетенций учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации.

Посещение и контроль уроков

Посещение и контроль уроков проводились Администрацией школы в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга.

Основными целями являются: оценка владения учителем программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся, определение результативности использования педагогических технологий; определение результативности организации контроля над усвоением знаний обучающихся; оценка реализации принципа преемственности; подготовка к итоговой аттестации обучающихся.

Работа с обучающимися

Задачи: Освоение эффективных форм организации образовательной деятельности обучающихся. Выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном направлении.

Тематика мероприятия	Содержание деятельности	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственный
Участие в дистанционных олимпиадах по предметам.	Организация и проведение олимпиад	Оценка результативности индивидуальной работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию.	В течение года	Руководители методических объединений.

Управление методической работой

Задачи: Обеспечение контроля и анализа результатов исполнения плана методической работы.

График контроля уровня преподавания

	8	9	0	1	2	1	2	3	4	5	6
Посещение уроков											
Посещение занятий по внеурочной деятельности											

График контроля за школьной документацией и выполнением программ

	8	9	0	1	2	1	2	3	4	5	6
Классные электронные журналы											
Календарно-тематическое планирование											
Выполнение учебных программ											
Рабочие тетради обучающихся											
Личные дела обучающихся											
Дневники обучающихся											
Паспорта кабинетов											
План работы методических объединений											

Задачи методической работы на будущий учебный год:

1. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
4. Работать с мотивированными обучающимися, повысить уровень учебной мотивации слабо мотивированных обучающихся; подготовить обучающихся к успешной сдаче ГИА
5. Совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привитие навыков здорового образа жизни.
6. Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей; внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, онлайн-конференции и т.п.).

III. Оценка системы управления Школы-интерната

Работа педагогического совета

В 2021-2022 учебном году педагогическим коллективом школы-интерната были подготовлены и проведены педагогические советы и рассмотрены следующие вопросы.

Работа педсоветов

№	Тема педсовета	Сроки проведения	Ответственные
1	Итоги 2020-2021 учебного года (анализ работы). Планирование работы на 2021-2022 учебный год. Утверждение учебного плана, рабочих программ работы на 2021-2022 учебный год.	Август	Директор, зам. директора по УВР, ВР, методист
2	Адаптация учащихся 1-х, 5-х классов. Утверждение плана-графика мероприятий по подготовке и проведению ГИА. <i>«Учиться самому, чтобы учить других»:</i> <i>совершенствование профессиональной компетентности в условиях модернизации системы образования.</i>	Ноябрь	Директор, зам. директора по УВР, ВР, методист
3	Итоги I полугодия: успеваемость во 2-12 классах. <i>«Семья и школа: пути эффективного сотрудничества».</i>	Январь	Директор, зам. директора по УВР, ВР, методист
4	Успеваемость во 2-12 классах, предварительные итоги года. <i>«Создание условий для развития и поддержки мотивации к познавательной деятельности обучающихся».</i>	Март	Директор, зам. директора по УВР, ВР, методист
5	Допуск к итоговой государственной аттестации выпускников 10-х, 12-х классов. Итоги года. Перевод обучающихся 1-9,11 классов в следующий класс.	Май	Директор, зам. директора по УВР, ВР, методист
6	Итоги ГИА. Окончание школы выпускниками 10-х, 12-х классов	Июнь	Директор, зам. директора по УВР, ВР, методист

Все педагогические советы были насыщены полезным материалом, проходили в

деловой атмосфере и вызвали интерес участников. Выступавшие педагоги подготовили исчерпывающий, применимый на практике материал, в этом им помогло изучение позитивного опыта коллег, дополнительной литературы, участие в заседаниях методических объединений школы-интерната. Прошедшие педагогические советы можно объединить одной главной темой «Качественное образование детей с ОВЗ».

Опросы педагогов по окончании педагогических советов, позволили сделать вывод о необходимости и практической значимости такой организационной формы взаимодействия педагогического коллектива. Большинство выразили мнение о том, что педсоветы создают в педагогическом коллективе обстановку творческого поиска наиболее эффективных форм и методов работы, отвечающим запросам времени и контингента учащихся, позволяют приобрести новые методические навыки работы, познакомиться с позитивным опытом коллег.

Задачи педагогического коллектива на следующий 2022/2023 учебный год:

- реализация приоритетного национального проекта «Образование» - механизма системных изменений и инновационных преобразований;
- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом;
- обновление школьного содержания образования на основе вводимых Федеральных образовательных стандартов среднего общего образования;
- вовлечение родителей в образовательную деятельность, совершенствование системы взаимодействия с семьей с целью повышения ответственности родителей за обучение и воспитание детей.
- создание условий для творческой самореализации обучающихся с учетом их интересов, потребностей в разнообразных сферах человеческой деятельности через воспитательную систему школы, дополнительное образование, внеурочную деятельность.
- совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников и привитие им навыков здорового образа жизни;
- организация работы по планомерной подготовке школьников к сдаче ГИА в форме ГВЭ, ОГЭ и ЕГЭ.

Основные достижения в работе школы-интерната

1. Участие в президентской программе грантов, что позволило оснастить необходимым оборудованием кабинет биологии
2. Участие в федеральном проекте «Поддержка семей, имеющих детей», для оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих образование в семье, повышения психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся.
3. Разработка и участие во всероссийских проектах по экологии, патриотическому воспитанию;
4. Высокий уровень подготовки педагогов, повышающих образование на курсах переподготовки, результатом которой являются призовые места на конкурсах;
5. Разработана Программа развития школы-интерната на 2021-2023 г.г.
6. Ежегодное проведение всероссийских, международных вебинаров – конференций по вопросам применения образовательных технологий, создания специальных образовательных условий для детей всех групп с ОВЗ;
7. Все дети школы-интерната вовлечены в яркую, творческую жизнь школы, огромное количество творческих идей находят отклик в детских сердцах в качестве участия в школьных, городских, региональных, российских конкурсах (таких как «Белая трость», «Белый теплоход»);

8. Участие в городских, региональных, всероссийских олимпиадах, в которых ученики занимают призовые места;
9. Оснащение классов электронным оборудованием: досками, увеличительными приборами, что позволяет усвоить материал более глубоко, качественно, мотивирует учеников к действию.
10. Создание безбарьерной среды, переоборудованы лестница, туалеты первого этажа, заасфальтирована территория школы.

Участие в инновационной деятельности

Продолжается работа РЦДО в рамках инновационной экспериментальной площадки Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по теме: «Дистанционные образовательные технологии как средство получения дополнительного образования» согласно плану работы.

На базе школы-интерната проводятся семинары, видеоконференции, вебинары, в которых принимают участие коллеги из управлений образованием, общеобразовательных, коррекционных образовательных учреждений города и края, центра образования «Технологии Обучения» г. Москвы, Приморской краевой библиотеки для слепых, студенты, магистранты, преподаватели Школы педагогики ДВФУ. Такие мероприятия способствуют сетевому взаимодействию, повышению квалификации педагогов, знакомят их с потенциалом ИКТ и другими инновационными технологиями.

Все педагоги принимают активное участие в вебинарах, семинарах и конференциях различного уровня.

29 марта 2022 г. на базе школы-интерната прошла VМежрегиональная дистанционная научно-практическая онлайн-конференция по теме: «Использование воспитательного потенциала учебных занятий как фактор успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В конференции приняли участие педагоги из Москвы, Дагестана, Удмуртии, Марий Эл, Северной Осетии, Кировской и Курганской областей, Приморского края и др. Диапазон слушателей был еще более широким, всего подключилось 157 участников из различных регионов РФ.

Основная цель конференции – это систематизация, интеграция и распространение теоретических и практических наработок в педагогической, методической и учебно-воспитательной деятельности педагогов из различных регионов России.

Выступление педагогов – это обмен опытом в процессе образовательно-воспитательной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями.

Директор школы, Елена Валерьевна Богнина, поприветствовала всех участников и слушателей конференции, определила основные направления и задачи и пожелала успешной и творческой работы.

Каждый выступающий подготовил видео-уроки, презентации, онлайн-проекты, которые стали для многих слушателей инновационным опытом по обучению, воспитанию, социализации и адаптации детей с ОВЗ. Эти выступления способствуют сохранению, поддержанию здоровья ребенка, развитию потенциальных возможностей, личностного роста и ситуации успеха.

Использование воспитательного момента на уроках биологии для успешной социализации слепых и слабовидящих детей представила учитель биологии и географии коррекционной школы для слепых и слабовидящих детей г.Шадринска, Курганской области, ее опыт работы был интересен всем присутствующим.

Учитель-дефектолог КГОУ Школы «Технологии обучения» г.Москвы Алла Викторовна Валуева представила очень интересную презентацию по работе с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.

Темы выступлений включали в себя много направлений педагогической деятельности, затрагивали различные формы и методы работы с детьми с разной степенью ограниченных возможностей, были направлены на успешное выполнение поставленных задач в деле обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Урок финансовой грамотности для учащихся 4 «Б» класса подготовила и провела учитель-дефектолог нашей школы Евгения Игоревна Коломиец. Очень интересно и доступно Евгения Игоревна познакомила ребят с основами финансовой безопасности, провела практическое занятие по теме.

Педагог РЦДО нашей школы, учитель географии, Ирина Александровна Прядко провела онлайн-урок для ребят старших классов по теме «Формирование лидерских качеств в учебной деятельности с применением творческих методов обучения».

В работе конференции приняли участие сотрудники Приморской краевой библиотеки для слепых (г.Владивосток) Наталья Васильевна Рублева и Сергей Владимирович Касьмин. Цель их выступления – знакомство с электронными библиотеками в помощь программному и внеклассному чтению незрячих школьников. Были представлены все электронные ресурсы, которые помогут учащимся и педагогам в процессе изучения литературы и ознакомления с книжными новинками, доступными слепым детям.

Такие мероприятия способствуют сетевому взаимодействию, повышению квалификации педагогов, знакомят их с инновационными технологиями, позволяет педагогам повысить свой профессиональный уровень, внедрить в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии.

Организаторами онлайн-конференции стали Е.В. Богнина – директор школы-интерната, О.А. Шушкова, зам директора по информатизации ОП, Т.А. Иванова - куратор по работе с центрами ДО в регионах, методист В.А. Осипенко, тьюторы Е.О. Белоусова, Е.Д. Крылова.

Техническую поддержку осуществляли системные администраторы А.Ю. Кучеренко и В.Б. Юрченко.

Участники вебинара высоко оценили проведенную работу, поблагодарили всех выступавших и организаторов, выразили надежду на дальнейшее сотрудничество.

11-12 апреля 2022 г. все педагоги РЦДО (43 человека) дистанционно в качестве слушателей приняли участие в V научно-практической конференции «Создание экологичной образовательной среды для учащихся с ОВЗ», Школа "Технологии обучения", г. Москва. Олейник С.В., учитель информатики РЦДО, приняла участие в качестве спикера с докладом по теме "Повышение мотивации обучающихся за счёт использования на уроках онлайн-игр, квестов, викторин, созданных на образовательной платформе».

Олейник С.В., учитель информатики РЦДО, также приняла участие:

- в Региональном конкурсе видеороликов «Моя педагогическая находка -2022»
- в конкурсном отборе во всероссийский образовательный центр «Сириус»
- выступление с докладом по теме "Комбинаторика" на городском заседании учителей информатики "Подготовка учащихся к сдаче экзамена по информатике в компьютерной форме"
- в Межрегиональной дистанционной практической конференции «Использование воспитательного потенциала учебных занятий как фактор успешной социализации обучающихся с ОВЗ» подготовка видеодоклада «Социализация выпускников ресурсного центра дистанционного образования в Приморском крае»
- в IV Дальневосточном фестивале «Педагогическая весна» на секции "Коррекционно-развивающаяся деятельность педагога с детьми с ОВЗ". 29.03.2022. Владивосток. ДВФУ
- в семинаре «Выявление и развитие способностей у детей, проявляющих интерес к техническому творчеству и робототехнике через участие в соревнованиях различных уровней». 31.03.2022
- в Федеральном проекте "Апробация модели оценки ИКТ-компетенций работников образовательных организаций", март 2022
- во Всероссийской научно-практической конференции «Технологии формирования культуры профессионального здоровья педагогических работников», 18.02.2022
- в II Всероссийской профессиональной олимпиаде для учителей информатики «ПРО-IT», апрель 2022
- в круглом столе «Новые инструменты оценки эффективности научных исследований и репутации учёного: проблемы и перспективы разработки и применения»,
- во всероссийском конкурсе "Флагманы образования. Муниципалитет", январь -март 2022

Сапунова Е.Н., учитель математики РЦДО, приняла участие:

- Региональный августовский педагогический форум 2021г. Спикер. «Применение ЦОС для повышения учебной мотивации воспитанников и консультативной помощи родителям».

Сурганова Т.А., учитель математики, информатики приняла участие в:

- Всероссийская конференция для педагогов. Участие во Всероссийской конференции «Адаптивное обучение: технологии и модели» в качестве докладчика «Система поддержки детей с особыми образовательными потребностями»
- активное участие в деятельности жюри Международного педагогического портала «Солнечный свет» и профессиональную помощь в оценивании работ»
- в информационном вебинаре «Игры по финансовой грамотности: методика и практика проведения»
- в Международной педагогической онлайн-конференции «Развитие мотивации учащихся как основной элемент процесса обучения на современном этапе»
- в II Всероссийской профессиональной олимпиаде для учителей информатики «ПРО-IT»

Участие в работе различных конференций, вебинаров, семинаров, педагогических мастерских дает возможность познакомиться с опытом коллег, повышает педагогическую и методическую компетентность, позволяет педагогам повысить свой профессиональный уровень: возросла творческая активность учителей, внедрены в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии, показатели успеваемости детей-инвалидов в школе стабильные.

Анализ результативности инновационной экспериментальной площадки за 8 лет показал следующее:

- 1) Обеспечивая качество образования учителя умело осуществляют подбор оптимальных методов для обучения каждого учащегося, адекватных его возможностям, уровню знаний, психофизическому состоянию;
- 2) практически все учащиеся используют приемы проектно-исследовательской деятельности и навыки самостоятельной работы (область метапредметных результатов);
- 3) работа педагогического коллектива способствовала адаптации детей с ОВЗ в современном мире;
- 4) организована информационно-образовательная поддержка детей-инвалидов, их родителей (законных представителей), педагогов. Знания такого рода помогают родителям адекватно оценивать ситуацию, ее ресурсы, снижают эмоциональное напряжение, вызванное особенностями развития ребенка.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Характеристика учебного плана и плана внеурочной деятельности.

Учебный план школы-интерната реализует адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слепых, слабовидящих, в том числе и с интеллектуальными нарушениями) и обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. № 26 (СанПиН 2.4.2.3286-15).

В учебном плане школы-интерната отражена номенклатура предметов и количество часов, отведенных на их изучение; наряду с недельной сеткой часов указывается общее годовое количество часов на изучение предметов по ступеням обучения, предельно допустимая учебная нагрузка учащихся. Вместе с тем учебный план отражает специфику образовательного учреждения.

Школа-интернат осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней образования:

- I уровень – начальное общее образование: а) нормативный срок освоения 4 года б) в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ обучение 1-х, 2-х, 3-х и 4-х 4-х дополнительных классов осуществляется в пролонгированные сроки (5 лет);
- II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 6 лет);
- III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Таким образом, нормативные сроки освоения образовательных программ начального общего образования и основного общего образования увеличены на один год.

Продолжительность учебного года составляет в 1 классе 33 учебных недели, во 2-12 классах – 34 учебных недели.

Учебный год делится на четверти в 1-10 классах, полугодия в 11-12 классах, являющиеся периодами, по итогам которых в 2 – 12 классах выставляются отметки.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 уроков;
- для обучающихся 2-4, 4-х доп. классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-12 классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и коррекционно-развивающих занятий. Между началом коррекционных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

Учебный план дан в семи вариантах:

- 1) для слепых обучающихся (1-4 доп.класс) вариант 3.2.
- 2) для слабовидящих обучающихся (1-4 доп. класс) вариант 4.2.
- 3) для слепых и слабовидящих детей, осуществляющих реализацию ФГОС ООО (6-10 класс)
- 4) для слепых и слабовидящих обучающихся, обучающихся с функциональными нарушениями зрения в соответствии с ФГОС среднего общего образования (11 класс)
- 5) для слепых и слабовидящих обучающихся, обучающихся с функциональными нарушениями зрения (12 класс) в соответствии с ФКГОС и ФБУП-2004.
- 6) для слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант (1-4 доп. класс) вариант 3.3.4.3
- 7) для слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности, учетом рекомендаций специалистов, прописанных в Картах здоровья и индивидуального развития.

Особенностью плана внеурочной деятельности школы, реализующей адаптированные основные образовательные программы, является сочетание курсов внеурочной деятельности с коррекционно-развивающими курсами, позволяющими обеспечить обучающимся с ОВЗ не только всестороннее развитие, но и усвоение содержания учебных предметов.

В классах слабовидящих увеличены часы внеурочной деятельности, что помогает более эффективно реализовывать программы коррекционных курсов в том числе.

Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам

и рабочих программ внеурочной деятельности.

Рабочая программа учебного предмета определяет назначение и место учебной дисциплины в подготовке обучающегося, ценности и цели, состав и логическую последовательность усвоения

Это индивидуальный инструмент педагога, с помощью которого он определяет оптимальные и наиболее эффективные для данного класса содержание, методы организации образовательного процесса в соответствии с определенными Стандартом целью и результатами обучения.

Рабочая программа формируется на основе учебной программы и соответствующего ей учебно-методического комплекса.

Обязательными структурными элементами рабочей программы учебных предметов являются:

- титульный лист;
- пояснительная записка
- содержание учебного предмета, курса;
- поурочно-тематическое планирование;

В пояснительной записке программы учебного предмета указываются основа рабочей программы; место учебного предмета в учебном плане; планируемые результаты освоения учебного предмета, курса особенности реализации программы при обучении слепых и слабовидящих учащихся.

В рабочих программах, разработанных в соответствии с ФГОС второго поколения, результаты изучения курса определяются как «личностные результаты...», «метапредметные результаты...», «предметные результаты...» и определяются по окончании каждого учебного года в соответствии с ФГОС 2004 года, целями и задачами АООП ООО программы Школы-интерната. Требования к результатам подготовки обучающихся (выпускников 12 класса) подразделяются на знаниевый («Учащиеся должны знать...») и деятельностный («Учащиеся должны уметь...») компоненты, определяются по окончании каждого учебного года в соответствии с целями и задачами АООП СОО программы Школы-интерната.

В поурочно-тематическом планировании раскрывается последовательность изучения разделов и тем рабочей программы: распределяется время, отведенное на изучение учебного предмета, курса, дисциплины между разделами и темами по их значимости; распределяется время, отведенное на проведение контрольных мероприятий (контрольных, лабораторных, практических работ, зачетов и др.); указывается тип урока; прописываются виды деятельности учащихся (или требования к уровню подготовки обучающихся – на уроках физического воспитания). При необходимости изменения в программе отражаются в листе корректировки программ.

Полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам

Год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего
2020	99%	99%	98,6%	99%
2021	99%	95,5%	95,4%	97,5%
2022	100%	100%	100%	100%

Образовательная программа по всем учебным предметам за 3 последних учебных года выполняется. Расхождение количество часов по плану и фактически у некоторых учителей-предметников с запланированными вызвано наличием праздничных дней в марте и мае и продлении каникул.

Отставание ликвидируется за счёт резервных часов, внесения изменений в тематическое планирование учителей; уплотнение или объединение тем; самостоятельное изучение несложных тем (редко) с последующей проверкой; совмещение повторения с изучением других тем. Практическая и теоретическая часть программы выполнена.

Все рабочие программы внеурочной деятельности выполняются полностью в соответствии с Планом внеурочной деятельности, реализация которого направлена на дальнейшую социализацию и адаптацию учащихся с ОВЗ.

Оценка качества подготовки обучающихся

Из 168 обучающихся школы-интерната на «отлично» начальную школу окончили–3 человека, основную школу –2 человека (всего 5 человек). На «хорошо» и «отлично» окончили школу 54 обучающихся. Процент качества – 49,3%. Самые низкие учебные результаты в начальной школе (2-4 классы) за 2021-2022 учебный год по предмету русский язык. Рекомендации: председателям МО и зам. директора по УР проанализировать причины низких результатов по данным предметам и продумать пути их повышения; провести ВШК по преподаванию русского языка.

В основной и средней школе по сравнению с прошлым годом результаты стабильны. Чуть снизились учебные результаты в основной и средней школе в 2021-2022 учебном году по следующим предметам: русский язык, английский язык; повысились результаты по математике, истории, физике. Самые низкие результаты по предметам: русский язык, самые высокие – ИЗО, музыка, ОБЖ, физкультура.

№	Вид внеклассной работы	Кол-во проведенных мероприятий
1.	Оформление тематических общешкольных стендов	7
2.	Проведение общешкольных мероприятий, посвященных праздничным датам календаря	29
3.	Проведение отдельных межклассных и внутриклассных мероприятий	11
4.	Участие в городских, краевых мероприятиях	6
5.	Организация экскурсий	5
6.	Предметные недели	5

Участие педагогов школы-интерната в проведении внеклассных мероприятий в 2021-2022 уч. году

МО учителей	Кол-во педагогов	Кол-во проводивших мероприятие	Процент проводивших мероприятия
Русского языка и литературы	6	6	100
Воспитателей	14	14	100
Гуманитарных предметов	2	2	100
Естественно–научных предметов	2	2	100
Английского языка	2	2	100
Точных предметов	3	3	100
Музыкально–эстетических и спортивных дисциплин	5	5	100
Начальных классов	7	7	100
Всего	41	41	100

Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах

С целью повышения мотивации и интереса школьников к учению, расширения кругозора учащихся, выявления одаренных детей, активизации внеклассной и внешкольной работы по предмету, а так же для предоставления учащимся возможности соревноваться между собой в масштабе, выходящем за рамки региона, не выезжая из него, наши ребята принимают активное участие в различных дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах, в которых учитываются возможности детей-инвалидов. Это позволяет создать ситуацию успеха для каждого ребенка, что способствует сохранению психического здоровья.

Результаты участия:

Международная олимпиада по математике «Лисёнок», 13 чел.:

2 – диплома 1 степени, 1 – диплом 2 степени, 3 – диплома 3 степени, 7 - сертификатов участников,

II тур **Международной олимпиады по основам наук в начальной школе, 27 чел.**, 3 – дипломы 1 степени, 4 – дипломы 2 степени, 6 – дипломы 3 степени, 14 - сертификаты участников

- Международная олимпиада «**Время открытий**» (сайт учителей videouroki.net), биология 8 класс -1 место, 1 чел.

-Международный дистанционный конкурс «**Старт**» по биологии, 3 чел.

Всероссийская дистанционная олимпиада «**Всезнайкино**», 6 участников, 1 место – 1 чел., 2 место 1 чел., 3 место 2 чел., 2 сертификата участника.

Всероссийская олимпиада «**Круглый отличник**», 5 чел., 1 участник - 1 место, 4 – сертификаты участников.

Всероссийская олимпиада «**Всезнайка**», 4 чел., сертификаты участников.

Всероссийский диктант «Искусственный интеллект», 6 участников, сертификаты.

Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» по теме «**Искусственный интеллект**», 14 участников, сертификаты.

Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» по теме «**Разработка игр**», 14 участников, сертификаты.

Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» по теме «**Цифровое искусство: музыка и IT**», 14 участников, сертификаты.

Всероссийская дистанционная олимпиада «**Я люблю математику**», 4 чел., дипломы участников.

Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» по теме «**Исследование кибератак**», 14 участников, сертификаты.

Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» по теме «**Быстрая разработка приложений**», 14 участников, сертификаты.

Международный конкурс «ИНФОЗНАЙКА» по информатике и информационным технологиям для учащихся общеобразовательных школ и студентов учреждений среднего профессионального образования в 2022 году: участвовали учащиеся с 5 по 11 класс, всего 15 человек, ребята показали результаты не ниже 45 баллов, за что были отмечены грамотами и ценными призами с логотипами данной олимпиады.

Таким образом, работая с детьми с ОВЗ, учителя руководствовались тем, что усвоение учебного материала параллельно формирует коммуникативные качества, обогащает эмоциональный опыт, активизирует мышление, формирует личностную ориентацию.

V. Оценка кадрового обеспечения

Кадровый состав

На начало учебного года состав педагогических работников насчитывал 63 человека, на конец учебного года - 63 человека.

Категория	На	Выбы	Прибыли	На	% смены коллектива
-----------	----	------	---------	----	--------------------

	начало года	ли		конец года	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Учителей шк.-инт.	31	-	-	31	0%	3,7%	0%	0%	0%
Учите лей РЦДО	12	-	-	12	6,7%	0%	0%	0%	0%
Воспитател ей	12	-	-	12	0	7,2%	0%	0%	0%
Пед. доп. обр.	-	-	-	-	0%	0%	0%	0%	0%
Специалист ов	3	-	-	3	0%	0%	0%	0%	0%
Админист рация	5	-	-	4	0	0%	0%	0%	0%
Всего	63	-	-	67	1,1%	1,8%	%	0%	0%

Участие педагогов в аттестации.

В 2021/22 году, решая задачу повышения профессиональной компетенции учителя и воспитателя, развития его творческого потенциала, методическая служба участвовала в аттестации педагогических работников: проводились консультации для педагогов, собирающих портфолио на аттестацию, педагогам предоставлялась возможность участия в работе семинаров, вебинаров, конференций различного уровня, временных творческих коллективов, других мероприятиях, обеспечивающих баллы для аттестации.

В течение учебного года изменили квалификационную категорию 2 педагогических работника, подтвердили –2.

Все педагогические работники своевременно проходят аттестацию, перееаттестацию.

Участие педагогов в повышении квалификации

В течение 2021/2022 учебного года использовались различные формы повышения профессиональной компетентности:

1) Курсовая переподготовка учителей:

–ПК ИРО «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся» (20.10.2021-2.11.2021) -36 часов, 2 чел.

–ПК ИРО «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (5.03.2022-4.04.2022)-36 часов, 3 чел.

–ПК ИРО «Подготовка и проведения ГИА-11 в пункте проведения экзамена» (8.04.2022-30.04.2022), 1 чел.

– ФГБУ «Подготовка членов ГЭК» (12.04.2022), 1 чел.

–Курсы по теме «Способы разрешения конфликтов и поддержания деловой коммуникации в коллективе» (14.04-15.04.2022), 16 ч., 3 чел.

–ПК ИРО (Владивосток) 29.11.21-10.12.22«Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся уровня ООО по направлениям: глобальные компетенции, читательская, математическая, финансовая грамотность, креативное мышление», 2 чел.

–ООО «Инфоурок», г. Смоленск. 29.12.21 – 19.01.22 гг. (108 ч). «Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО», 3 чел.

–ООО «Инфоурок» КПК «Преподавание математики в школе в условиях реализации ФГОС» (144 ч. ПК 00290426), 1 чел.;

–ООО «Инфоурок» КПК «Особенности введения и реализации ФГОС ООО нового поколения» (72 ч. ПК 00306207), 1 чел.

–«Организация процесса обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС среднего общего образования», АНО ДПО «ОЦ «Каменный город», г.Пермь, 72 часа, 1 чел.

–Конструирование урока английского языка с требованиями ФГОС» 72 часа, АНО ДПО «ОЦ «Каменный город», г.Пермь, 1 чел.

–«Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», 72 часа, АНО ДПО «ОЦ «Каменный город», г.Пермь, 2 чел.

–"Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 187 от 31.05.2021г", ООО Центр инновационного образования и воспитания, Москва: удостоверение о повышении квалификации: ПК- 520-1672203 от 7.12.2021, 44 часа, 1 чел.

–"Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021г", ООО Центр инновационного образования и воспитания, Москва: удостоверение о повышении квалификации: ПК- 519-1672203 от 7.12.2021, 44 часа, 1 чел.

–"Основы обеспечения безопасности детей", ООО Центр инновационного образования и воспитания, Москва: удостоверение о повышении квалификации: ПК- 463-1672203 от 9.12.2021, 36 часов, 1 чел.

Качество работы педагогов

Администрацией школы-интерната в системе посещаются рабочие и открытые уроки, коррекционные занятия и внеклассные мероприятия. Систематический контроль и руководство способствуют повышению качества работы педагогов школы-интерната. Итоги контроля и различных мониторингов подводятся на педсоветах, совещаниях и заседаниях методических объединений. Анализ качества работы учителей проводился на основе итогов различных мониторингов и персонального контроля.

ФИО учителя	Предмет	Положительные моменты	Проблемы	Выводы	Рекомендации
Раваева Т. А.	Русский язык и литература	Хорошее владение методикой преподавания предмета.	Необъективное оценивание знаний учащихся (завышение отметок)	Учитель имеет высокую методическую подготовку. Систематически использует деятельностный метод обучения. На уроках пользуется разнообразными формами работы.	Изучить критерии оценивания учащихся согласно требованиям ФГОС ОВЗ

Орлова Н. В.	Русский язык и литерату ра	В своей работе использует технологии проблемного обучения, большое внимание уделяет здоровьесбереж ению обучающихся.	Не в полной мере владеет системой Брайля.	Учитывая ин- дивидуальные особенности детей, стремит- ся добиться по- нимания и усвоения мате- риала каждым учеником	Овладеть системой Брайля в полном объеме.
Разумович Л. И.	Английский язык	Использование мультимедиа; творческий подход к подго- товке урока; ис- пользование дополнительно- го материала;	Высокий уровень владения методикой и приё- мами препода- вания	Не всегда соблюдает тифлопедагог ические требования на уроках	Изучить тифлопедагоги- ческие требования к уроку. Более объективно оценивать работу учащихся, не занижать отметки. В полной мере освоить систему Брайля.
Хлыст Ю. А.	Англий- ский язык	Активное ис- пользование индивидуально го наглядного материала.	Излишняя мяг- кость и отсут- ствие должной требовательности.	На уроках царит хорошая доброжела- тельная атмо- сфера, у педа- гога хороший контакт с уче- никами	Активнее осва- ивать методы и приёмы, соот- ветствующие ФГОС второго поколения

Сурганова Т. А.	Математика и информатика		Практически не использует педагогическое сотрудничество в работе	Педагог хорошо владеет методикой преподавания предметов. Высокий уровень знаний преподаваемого предмета	Изучить технологию педагогического сотрудничества и опыт педагогов-новаторов.
Сапунова Е. Н.	математика	Учитель тщательно готовится к урокам. Хорошо владеет теоретическими и практическими знаниями преподаваемого предмета. На уроках активно пользуется ИКТ		Высокий уровень знаний преподаваемого предмета	
Крюкова Е. Н.	математика	Умеет конкре- тизировать цели обучения, соот- носить содер- жание обучения с		Высокий уровень знаний преподаваемого предмета	Активнее осва- ивать методы и приёмы, соот- ветствующие ФГОС второго поколения.
		поставленной целью, ориен- тироваться на вышеуказанное при выборе приемов обуче- ния.			

Барькова А. Н.	история и общество- знание	Хороший психологический климат, проблемный характер уроков. Используется большое количество дидактического материала).	Методически правильно построены уроки. Систематическое использование приемов разноуровневого обучения.	Несоблюдение тифлопедагогических требований к уроку	Соблюдать тифлопедагогические требования к уроку.
Крылова Е.Д.	Химия	Хороший психологический климат на уроках. Использование большого количества наглядного материала.	Высокий уровень знания преподаваемого предмета.	Практическая направленность урока. Высокий уровень знаний преподаваемого предмета	Обращать внимание на полноту устного ответа. Более объективно подходить к оцениванию знаний обучающихся
Котлярова Н.Н.	география	Практическая направленность уроков. Формирование ценностных ориентиров.		Высокий уровень знаний преподаваемого предмета. Использование разнообразных форм работы на уроках. Систематическое использование наглядности. Соблюдение тифлопедагогических требований к уроку.	Продолжить изучение инструментов по формированию УУД у учащихся
Потенко О.В.	физика	Хороший психологический климат, высокий уровень знаний по преподаваемому предмету	Низкий уровень работы с наглядностью		Изучить тифлопедагогические требования работы со слабовидящими и слепыми учащимися, систему Брайля, включать в урок формы и методы по развитию устной

					речи учащихся.
Наливайко О. В.	Технология, ОБЖ	Уроки даются с	Часто не учи-	Недостаточное	Обращать осо-
		учетом требо- ваний ФГОС (Ставятся цели, работа ведется по намеченному плану, осу- ществляется де- ятельностный подход). Уча- щиеся часто го- товят сообще- ния.	тываются ти флопедагогиче- ские требова- ния к уроку	владение мето- дикой препода- вания. При не- соблюдении тифлопедагоги- ческих требо- ваний учащиеся испытывают трудности при усвоении учеб- ного материала.	бое внимание на соблюдение тифлопедагоги- ческих требо- ваний. Зам. директора по УР и методисту осуществлять дальнейший контроль за проведением уроков.
Базаева Е. Н.	музыка	Осуществление учебных дей- ствий по наме- ченному плану.	Определение темы, целепо- лагания и задач урока в классах, работающих по ФГОС.	Урок не по всем парамет- рам соответ- ствует требова- ниям ФГОС.	Продумывать урок в соответ- ствии с требо- ваниями ФГОС. Осуществлять коррекционную направленность урока.
Гранки на И. Ф.	ИЗО	Постановка це- лей и задач уро-	Подведение итогов урока	Уроки соответ- ствует требова-	Подведение итогов урока

		ка осуществляется с участием учащихся. Осуществление учебных действий по намеченному плану. В течение всего урока происхо- дит целенаправ- ленно формиро- вания УУД.	представляет собой вопросы учителя учащимся. Коррекционная направленность урока ограни- чивается де- монстрацией изображений, макетов и натуральных объек-	ниям ФГОС, но необходимо включить мо- мент рефлексии.	производить в виде рефлексии. Коррекционная направленность урока должна осуществляться с помощью коррекционно- развивающих методов и при- емов.
--	--	---	---	---	---

		Учитываются гигиенические требования к уроку.	тов.		
Дахновская С. В.	Физическая культура	На уроках данного учителя соблюдается последовательность в постановке задач на конкретных этапах ,целесообразное применение наглядных средств, выбор рациональных методов организации деятельности учащихся	Огромное значение учитель отводит проведению в основной части урока спортивным подвижным играм, считая их одним из лучших способов повышения уровня мотивации на уроках физкультуры, одним из важных средств физического воспитания	Осуществлять дальнейший контроль за проведением уроков и коррекционных занятий.	Повышать свой профессиональный уровень за счет прохождения дополнительных курсов по работе с детьми с различными нарушениями зрения. Контролировать временной регламент ос-

					новых частей урока
Беденко Н. Н.	Физическая культура	Учитель умеет управлять учебной деятельностью учащихся, педагогически целесообразно определяет тип, структуру, формы уроков. Контроль и коррекционная работа осуществлялась на всех этапах урока (постоянно осуществляет показ учителем	Не у всех учащихся сформирован осознанный интерес к урокам физкультуры		Контролировать временной регламент основных частей урока

Начальная школа

ФИО	Положительные моменты	Проблемы	Выводы	Рекомендации
Белоусов а Е. О.	Владение системой Брайля.	Разнообразить формы работы на уроках	Учитель проводит уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяет разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классе созданы благоприятные условия для нормального развития детей, использует все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий.	Регулярно проводить индивидуальные занятия со слабыми учениками, оказывать помощь детям, имеющим трудности в обучении.
Шешко И. А.	Доброжелательность учителя на уроках, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем	Не всегда выполняются тифлопедагогические требования к	Учитель владеет методикой преподавания предметов на достаточном уровне,	Выполнять тифлопедагогиче

	темпе. Тематические планы уроков грамотно отражают содержание учебного материала. На уроках используются красочные наглядные пособия и раздаточный материал, мультимедийное оборудование	уроку	обладает профессиональной компетентностью. Уроки отличаются высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов.	ские требования к уроку
Дементьева С. В.	Обучение детей строит по индивидуальной траектории для каждого ученика, на уроках используется богатый наглядный и раздаточный материал.	Не в должной мере владеет методикой преподавания предметов	В полной мере владеет системой Брайля, выполняет тифлопедагогические требования на уроках	Изучать методику преподавания в начальных классах, путем самообразования и прохождения курсов повышения квалификации
Иванова Н. А.	Педагог тщательно продумывает вопросы и задания для учащихся на развитие речевых, учебно-языковых и правописных умений. На уроках применяются различные формы и	Несоответствие нормам дозирования д\з, несоблюдение в должной мере тифлопедагогических требований к уроку	Использование различных педагогических технологий, использование различных приёмов и методов активизации познавательной деятельности	Дозировать д\з в соответствии с требованиями СанПин,

	методы работы,		учащихся.	
	активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. Учебная деятельность организована через сочетание фронтальной и индивидуальной работы, самостоятельной форм работы с учащимися. Уроки насыщены, обогащены наглядностями, раздаточно-дидактическими материалами. Учителем все эти средства используются уместно, грамотно, результативно и своевременно		Планирование и организация работы на уроках с обучающимся, через использование развивающих технологий.	учитывать и выполнять тифлопедагогические требования к уроку. Изучить систему Брайля.
Курятникова Г. С.	Учитель владеет методикой построения современных учебных занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. Требования, предъявленные учителем, едины и учащимися выполняются. Каждый урок начинается с организации класса. Следует отметить доброжелательность учителя, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе. Тематические планы уроков учителя грамотно отражают содержание учебного материала. В системе используются	Несоблюдение в должной мере тифлопедагогических требований к уроку	У учащихся четвертого класса достаточно сформированы общеучебные знания, умения, навыки для успешного обучения на следующей ступени обучения	Соблюдать тифлопедагогические требования к урокам, изучить систему Брайля

	красочные наглядные пособия и раздаточный материал, интерактивное и мультимедийное оборудование (компьютерные презентации, интерактивная доска).			
Пестова С. В.	Учитель доброжелателен, владеет детским коллективом, наблюдается взаимопонимание с учащимися.	Уроки не соответствуют современным требованиям ФГОС НОО. Используется в основном репродуктивный метод обучения. Практически в работе не используются современные педагогические технологии. Уроки однотипны и однообразны.	Учитель не в должной мере уделяет внимание своему профессиональному росту. Не соблюдает требования ФГОС НОО.	Изучить требования ФГОС НОО. Свою педагогическую деятельность Строить в соответствии с требованиями и Стандарта. Заместителю по УР и методисту школы усилить контроль работы данного учителя.

Для распространения в коллективе, для оказания помощи и создания условий повышения качества преподавания малоопытных учителей широко изучается и внедряется опыт работы высококвалифицированных учителей.

VI. Внутренняя система оценки качества образования

В 2021-2022 учебном году работа школы-интерната была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями системы оценки качества образования школы-интерната являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

-прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;

-максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; - сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, использования информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

В течение 2021-2022 учебного года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная, полугодовая и промежуточная диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, анализ результатов промежуточной аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

По результатам анкетирования 2021-2022 учебного года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 87 процентов, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом – 84 процента.

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Результат
I. Качество образовательных результатов				
1	Предметные результаты	Доля неуспевающих; Доля учащихся, успевающих на «4» и «5» по итогам года; средний процент выполнения заданий итоговых контрольных работ (промежуточная аттестация) Доля учащихся 10 класса, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; Доля учащихся 10 класса, получивших аттестат; Доля учащихся успешно выполнивших задания текущего и итогового контроля в переводных классах.	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов в итоговой аттестации	<u>Начальный уровень обучения:</u> 1. Неуспевающих нет. 2. Успевают на «5» - 9,6% 3. Успевают на «4» и «5»-42% 4. Промежуточная аттестация (качество обучения): математика-71%; русский язык-64%, окружающий мир-75%;иностранный язык – 58%. <u>Основная школа</u> <u>Итого года:</u> 1. Неуспевающих нет 2. Успевают на «4» и «5» - 38% <u>Итоги промежуточной аттестации:</u> При 100% успеваемости качество по предметам составляет: математика – 49%, информатика – 32%, русский язык – 53%, история – 47%, обществознание – 62%, биология – 47%, география – 46%,английский язык – 57%, химия – 41%, физика – 32%. <u>Итоги государственной итоговой аттестации:</u> ГИА не проводилась <u>Итоги года:</u> 1. Неуспевающих нет 2. Успевают на «4» и «5» - 40% <u>Итоги промежуточной аттестации:</u> При 100% успеваемости качество по предметам составляет: математика – 48%, информатика – 64%, русский язык – 66%, история – 58%, обществознание – 75, биология – 83%, география – 75%,английский язык – 54%, химия – 59%, физика – 74%. <u>Итоги государственной итоговой аттестации:</u> 1. 100% - сдача экзаменов. 2. Качество по русскому языку - 79%, математике - 81%
II. Качество реализации образовательного процесса				
7	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре АООП содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.	Экспертиза	Структура образовательной программы начального, основного общего образования соответствует ФГОС: содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Она отражает в полном объеме идеологию ФГОС.
8	Рабочие программы	Соответствие ФГОС Соответствие АООП	Экспертиза	Рабочие программы по предметам соответствуют ФГОС, АООП НОО

	мы по предметам	Соответствие учебному плану школы		ОВЗ и ООО, учебному плану школы
9	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Программы внеурочной деятельности соответствуют ФГОС; запросам родителей и обучающихся. 1-6 классы -100%
10	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ Процент выполнения	Экспертиза	Рабочие программы соответствуют учебному плану 100% выполнение программ по итогам проверки на конец года
11	Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза, наблюдение	Наблюдения уроков в рамках контроля вновь принятых специалистов, контроля уровня организации урочной деятельности показывает, что структура урока и его наполняемость в 80% соответствует системно-деятельностному подходу, ведется целенаправленная работа по формированию УУД в 1-6-х классах.
12	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие занятий по внеурочной деятельности требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование наблюдение	Наблюдение занятий внеурочной деятельности показывает, что занятия ведутся на достаточном и высоком уровне; соблюдаются требования ФГОС; ведется систематическая работа по формированию УУД.
13.	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза	1-4 классы – 100% 5-6 классы – 100 % 7-9 классы- 89% 10-11 классы – 79% 1-11 классы – 75%
14.	Обеспечение доступности качества образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ Реализация программ (планов, мероприятий) поддержки детей, имеющих трудности в обучении, проблемы со здоровьем Реализация программ поддержки одарённых детей	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития детей с ОВЗ
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс				
15	Матери	Соответствие материально-технического	Экспертиза	Материально техническое обеспечение

	ально-техническое обеспечение	обеспечения требованиям ФГОС		соответствует требованиям ФГОС
16	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность учащихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Соответствует требованиям ФГОС в полном объеме
17	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПиН при организации образовательного процесса Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверки Роспотребнадзора	Контроль Анкетирование	Анализ расписания – соответствует требованиям Опрошено 235 – 93% положительных отзывов
18	Организация питания	Охват учащихся горячим питанием.	Мониторинг охвата учащихся горячим питанием за дополнительную плату	Горячим питанием охвачено 100% учащихся
19	Использование социальной сферы микрорайона и города	Доля учащихся, посещающих учреждения культуры, искусства, спорта (системы дополнительного образования) и т.д. (занятых в УДО) Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров и т.д.	Мониторинг Анализ	1-4 классы – 75% 5-9 классы- 56% 10-11 классы -45% 45%
20	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Укомплектованность – 100% Имеющих категорию – 84% Прошедших курсовую подготовку в 2020-2021 учебном году – 100%
21	Общественно-государственное	Доля учащихся, участвующих в ученическом самоуправлении Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, общешкольном родительском комитете, (законных	Экспертиза	30% 15%

	управление и стимулирование качества образования.	представителей)		
22	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Школьная документация соответствует установленным требованиям. Документ соответствует требованиям. Нормативно- правовое обеспечение (локальные акты, приказы в полном объеме.

Внутренняя система оценки качества образования

В школе-интернате утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021-2022 учебном году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- входные контрольные работы;
- четвертные контрольные работы;
- комплексные работы для учащихся, обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);
- промежуточная аттестация учащихся 2-8, 11 классов.
- мониторинг знаний для учащихся 10,12 классов;

По результатам анкетирования 2021-2022 учебного года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 83 процента, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом – 77 процентов.

Структура внутренней системы оценки качества образования



Внутренняя система оценки качества образования



VII. Материально-техническая база

6.1. Обеспеченность техникой

Компьютером, принтером, сканером, капиром обеспечен каждый кабинет.

Наличие мультимедийных проекторов, интерактивных досок, интерактивных досок с проектором в расчете на один учебный коллектив 100 %

Компьютерная техника имеется в кабинете директора, заместителей директора, библиотеке, приемной директора, РЦДО.

Во всех классах и кабинетах, библиотеке имеется выход в Интернет.

Динамика развития материально-технической базы

1	Многофункциональное устройство (МФУ) Pantum	35
2	Машинка печатная брайлевская Classic Blue	2
3	Компьютер персональный настольный (моноблок) KCG	35
4	Ноутбуки HP	8
5	Портативное устройство для чтения/увеличения Pearl	4
6	Портативная информационная индукционная система "Исток" 2А	8
7	Клавиатура адаптированная с большими кнопками и насадкой 10	10
8	Конференц-камера PTZ.12x оптика,FullHD	1
9	электронная интерактивная доска Panasonic Panadoard	1

VIII. Заключение

Приоритетные направления развития школы на 2022-2023 учебный год.

1. Совершенствование управления качеством образования с использованием инновационных технологий. Повышение имиджевой привлекательности школы.
2. Формирование нормативно - правовой базы школы, соответствующей современным требованиям законодательства.
3. Выстраивание структуры школы в условиях реализации нового закона «Об образовании в РФ».
4. Создание условий для успешной реализации предпрофессиональных и общеразвивающих общеобразовательных программ в области искусств.
5. Качественное обновление форм и методов преподавания.
6. Сохранение контингента обучающихся в соответствии с Государственным заданием.
7. Раскрытие индивидуальных способностей учащихся разного уровня одаренности через личностно - ориентированный подход.
8. Сохранение разнообразия предлагаемых образовательных услуг.
9. Развитие внебюджетных видов образовательной деятельности.
10. Совершенствование форм мониторинга качества образования в школе.
11. Выстраивание работы по созданию условий для всестороннего развития личности учащихся, раскрытия их творческих и интеллектуальных способностей, приобщению к истинно культурным ценностям через систему общешкольных мероприятий.
12. Повышение квалификации преподавателей в профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, в частности, переход от индустриального общества к информационному, обуславливают необходимость качественных изменений и в школьном образовании. Знаниево-ориентированная система образования, формирующая «человека знающего», в настоящее время уступает место компетентностному подходу, формирующему «человека деятельного».

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года стратегическая цель государственной политики в образовании – это повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Отличительная особенность новой модели образования состоит в том, что система образования в первую очередь должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг, должна быть гибкой и полностью отвечать идее непрерывного образования. Опыт и школьные традиции с одной стороны и социальные запросы – с другой, обуславливают выбор основных направлений развития школы-интерната:

– конкретизацию педагогических условий для развития учащихся на всех ступенях образования в рамках одного образовательного комплекса, ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого ребенка в соответствии с его желаниями и возможностями;

– повышение престижа ОО, реальное закрепление за последним статуса приоритетного учреждения, создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

К важнейшим целевым индикаторам школы-интерната, обеспечивающих ее развитие, относятся:

✓ **качество образования** в школе как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов – непосредственных и опосредованных заказчиков;

✓ **улучшение имиджа** школы-интерната в образовательной среде;

✓ **внедрение инноваций** в образовательный процесс, а также создание новых форм реализации открытости образования.

✓ **Сохранение и здоровьесбережение**

В качестве индикаторов оценки **качества образования** в школе-интернате принимается:

- личностная результативность, касающиеся различных сторон образовательного и личностного развития учащегося;
- сформированность целостного образовательного пространства (социально-психологические показатели состояния образовательного пространства как поля самореализации личности);
- ход инновационных процессов в образовательном учреждении (достижение целей, поставленных в национальных и государственных программах развития);
- становление системы полноценной социализации и воспитания (количество видов и качество социально и личностно значимой деятельности);
- развитие информатизации (эффективность внедрения компьютерных технологий в различные виды образовательной деятельности);
- эффективность управления (выполнение принятых решений, упорядоченность действий, качество системы информации и др.);
- эффективность психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;
- развитие культуры.

В качестве индикаторов оценки **имиджа и конкурентоспособности** в школе принимается:

- разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива;
- постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;
- создание и культ собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести;
- дисциплина, воспитание трудовых и бытовых навыков;
- формирование детского коллектива;
- формирование и поддержка коллективных традиций;
- сформированный образ руководителя-профессионала, лидера, яркой личности, увлеченной, обладающей неформальным авторитетом, способной вдохновить коллектив на достижение высокой цели;
- качество образовательных услуг;
- наличие и функционирование детских общественных организаций;
- педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;
- связи школы-интерната с различными социальными институтами, высшими учебными заведениями и т.д.;
- забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (тем или иным ученикам, молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и пр.);

В качестве индикаторов оценки **внедрения инноваций** в школе-интернате принимается:

- использование системы дистанционного обучения при реализации образовательных и дополнительных образовательных программ школы-интерната, проектной деятельности, внеурочной занятости учащихся;
- создание страниц учителей-предметников на сайте школы;
- систематическая работа по выставлению оценок в электронный журнал;
- разработка мобильного приложения официального сайта школы.

Цель развития школы-интерната: создание условий для устойчивого развития школы как современного конкурентоспособного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего разностороннее развитие личности учащихся с учетом их потребностей и возможностей.

Для реализации концептуальной идеи развития образовательной системы школы-интерната и поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для

успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития;

- обеспечение информационной открытости ОО и доступности образования для всех участников образовательного процесса и социальных партнеров;

- создание высокопрофессионального коллектива педагогов, соответствующего современным профессиональным стандартам, способного к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;

- создание условий для партнерского взаимодействия с родителями, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;

- расширение спектра современных образовательных технологий, форм и методов обучения, применяемых в образовательном процессе;

- создание условий для эффективного управления ресурсами школы, информатизация школьной инфраструктуры;

- расширение спектра образовательных услуг;

- системный мониторинг удовлетворенности учащихся и их родителей происходящими изменениями;

- создание условий, способствующих повышению конкурентоспособности каждого учителя и ученика;

- формирование модели конкурентоспособной школы.

- развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;

- Усиление сотрудничества с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса;

- развитие системы профильного дистанционного обучения.

- проводить всестороннее, глубокое изучение личности учащихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала;

- приобщать к ведущим духовным ценностям, культурному наследию своего народа;

- Развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

- развивать потребность в здоровом образе жизни.

- учителям-предметникам повышать свою квалификацию, активно участвовать в конкурсах различного уровня, применять в практике инновационные образовательные технологии по организации воспитательной деятельности;

- создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по освоению ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС СОО второго поколения;

- координация деятельности школьных методических объединений по различным инновационным технологиям;

- повысить качество подготовки к предметным олимпиадам различного уровня. Распространить опыт учителей, достигших высоких результатов на муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Систематизировать подготовку учащихся к конкурсам, фестивалям, турнирам. Активизировать участие в конференциях различного уровня;

- совершенствовать работу по эффективному использованию материально-технической базы учебных кабинетов (компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных проекторов и др.), дидактического оборудования. Обеспечить и поддерживать работу локальной школьной сети, использовать возможности современных средств связи: Интернета и электронной почты, сайта школы. Проведение мероприятий по внедрению проекта «Электронная столовая»;

- продолжить работу по созданию и совершенствованию программ духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и формирования универсальных учебных действий (УУД) на ступени начального и основного общего образования.